

# Anexo 03

escrito por Revista Voces | agosto 27, 2024

## ANEXO número 03



Del Acuerdo 16 08 22  
Plan de Estudio de la Licenciatura  
en Educación Preescolar



EDUCACIÓN

AEF MÉXICO

[gob.mx/aefcm](http://gob.mx/aefcm)

# ANEXO 03

## Del Acuerdo 16 08 22 Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar

información recogida de: DGESUM:  
[https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/normatividad/acuerdos/WImmC6TCV  
F-ANEXO\\_3\\_DEL\\_ACUERDO\\_16\\_08\\_22.pdf](https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/normatividad/acuerdos/WImmC6TCV_F-ANEXO_3_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf)

## ANEXO número 03



Del Acuerdo 16 08 22  
Plan de Estudio de la Licenciatura  
en Educación Preescolar



EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

[gob.mx/aefcm](http://gob.mx/aefcm)

Este documento es el ANEXO 3 del Acuerdo 16-08-22, el cual presenta el Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar, publicado por la Secretaría de Educación Pública. El plan detalla la estructura curricular, los trayectos formativos, los perfiles de ingreso y egreso, así como la distribución de cursos y créditos a lo largo de los ocho semestres que componen la carrera. Incluye también orientaciones sobre la flexibilidad curricular, las prácticas profesionales, el servicio social y las modalidades de titulación. Este plan de estudios está diseñado para formar docentes de educación preescolar con las competencias necesarias para atender los retos educativos actuales, con un enfoque centrado en el aprendizaje y la comunidad.

## **ABRE EL DOCUMENTO EN UNA PESTAÑA APARTE**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

### ANEXO 03 PLAN DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

#### I. Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar

El Plan y programas de estudio es el documento base que enmarca el proceso de formación de maestras y maestros en la enseñanza en la educación preescolar del Sistema Educativo Nacional. Describe las orientaciones fundamentales que permiten el mejor desarrollo de los contenidos curriculares en los contextos de la Escuela Normal y las escuelas de práctica, los elementos generales y específicos que lo conforman de acuerdo con los aportes de las teorías curriculares, ciencias de la educación y otras áreas del conocimiento, y con los enfoques y fundamentos del Plan y programas de estudio de educación básica enmarcados en la Nueva Escuela Mexicana.

#### I.1 Enfoque de la Licenciatura en Educación Preescolar

El plan de estudios enfatiza la importancia del trabajo docente colaborativo en el desarrollo de contenidos curriculares de manera interdisciplinar, articulada y congruente con los contextos socioculturales donde desarrolla su formación y práctica profesional. Plantea la importancia de reconocer los saberes de la comunidad y la diversidad y de las y los estudiantes para diseñar situaciones y progresiones de aprendizaje situados. Retoma la filosofía, historia y sociología en la formación docente. Desarrolla un pensamiento crítico, científico y creativo para innovar la intervención pedagógica. Enfatiza el enfoque comunicativo y prácticas sociales del lenguaje en el desarrollo de cursos relacionados con el lenguaje, la lectura y escritura. Impulsa el desarrollo de capacidades para atender a grupos multigrado en contextos rurales, rurales indígenas, urbanos entre otros. Impulsa la flexibilidad curricular para que las maestras y los maestros realicen ajustes razonables que permitan atender las necesidades de sus estudiantes y con ello coadyuvar en alcanzar una vida digna y una justicia social. En las siguientes secciones se describen los pormenores del plan de estudios.

#### I.2 Orientaciones curriculares del Plan y programas de estudio

El Plan y programas de estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar, se organiza en cinco trayectos formativos que son articulados y dinamizados por el trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico. Plan y programas de estudio se fundamenta en un Enfoque de género y derechos humanos, interculturalidad crítica y atención a la diversidad, desarrollo socioemocional, inclusión, educación física, artes, salud y sostenibilidad. La comunidad como núcleo de los procesos educativos en el que se generan los aprendizajes para la vida social. Asimismo, se enfatiza en la flexibilidad curricular para contextualizar la formación de maestras y maestros a las necesidades de los territorios de las entidades federativas donde se circunscribe la dinámica de las escuelas normales.

# Intercambio académico: Ciudad de México - Chihuahua

escrito por Revista Voces | agosto 27, 2024



## Intercambio académico: Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños y la Escuela Normal de Chihuahua

**lunes 30 de mayo de 2016**

## **BIENVENIDOS:**

*La Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, así como la Escuela Normal de Chihuahua se rigen bajo las políticas nacionales. Actualmente, el Acuerdo Secretarial 650, es la instancia que plantea que “las Escuelas Normales, como ha quedado asentado a lo largo de su historia, han cumplido con la tarea trascendental de formar a los docentes de la educación básica de nuestro país. Las políticas y acciones emprendidas para mejorar la calidad de la educación buscan favorecer su transformación, para convertirlas en espacios de generación y aplicación de nuevos conocimientos, de producción de cultura pedagógica y de democracia institucional, de manera que los futuros docentes de educación básica logren la formación necesaria para desarrollar una práctica docente más pertinente y efectiva”.*

Bajo esta premisa y con intención de generar la formación docente de calidad en nuestras estudiantes de cuarto semestre, se plantea el enriquecimiento de experiencias que amplíe su visión sobre los diferentes actores del espacio preescolar en diversos contextos educativos urbanos y rurales, a través del intercambio de saberes y experiencias que se han conformado durante los primeros cuatro semestres.



## **PROPÓSITO:**

Intercambio y reflexión entre las estudiantes y docentes de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños y la Escuela Normal de Chihuahua sobre los procesos formativos de cuarto semestre, para fortalecer el logro de las competencias profesionales y genéricas del Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar.

## DOS MOMENTOS PARA COMPARTIR



### PRIMER MOMENTO, LA MIRADA INSTITUCIONAL:

Compartir las formas de trabajo y las decisiones que los docentes de cuarto semestre de cada Institución, han tomado para generar los procesos de formación.

### SEGUNDO MOMENTO, LA VOZ ESTUDIANTIL:

Se organizarán 8 mesas de trabajo, se nombrará un relator y moderador, que registrarán en una bitácora los insumos, para posteriormente compartirlos en plenaria en el Auditorio. Los ejes de reflexión: ¿Qué es la práctica profesional?, ¿Cómo preparé mi práctica profesional?, ¿Cómo integré los contenidos de los diversos cursos en mi práctica profesional?, ¿Qué retos y fortalezas encontré durante mi intervención docente?



## **PUNTOS DE INTERÉS EN LA PRESENTACIÓN DE LOS DOCENTES**

El Contexto institucional, la Organización académica, organización de las prácticas profesionales, los acuerdo colegiados para el acompañamiento a la práctica profesional, los Insumos para el análisis y reflexión de la práctica profesional.

### **AGENDA**

**Recepción: 9:00 - 9:30**

**Recorrido: 9:30 - 10:00**

**Bienvenida Auditorio: 10:00 - 10:15**

**Encuadre: 10:15 - 10:45**

**Presentación ENMJN: 10:45 - 11:15**

**Presentación Escuela Normal de Chihuahua: 11:15 - 11:45**

**Receso: 11:45 - 12:15**

**Mesas de trabajo: Salones: 12:15 - 14:00**

**Plenaria Auditorio: 14:00 - 15:00**

**REVISA O DESCARGA AQUÍ EL DOCUMENTO COMPLETO**

[Descargar \(PDF, 221KB\)](#)