

7º Ciclo: Seminario Internacional Permanente Prácticas Docentes

escrito por Leticia Montaña Sánchez | mayo 20, 2024



7º Ciclo: Seminario Internacional Permanente Prácticas Docentes

Investigación e Innovación educativa

**La lectoría como mediación pedagógica,
un ejercicio colectivo en el posgrado de la
ENMJN**

Leticia Montaña Sánchez

docente de la ENMJN y coordinadora del Seminario

Seminario Internacional Permanente
Prácticas Docentes e Innovación Educativa



7º Ciclo de Actividades Académicas



Encuentros dialogicos III:

La lectoría como mediación
pedagógica, un ejercicio colectivo
en el posgrado de la ENMJN



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



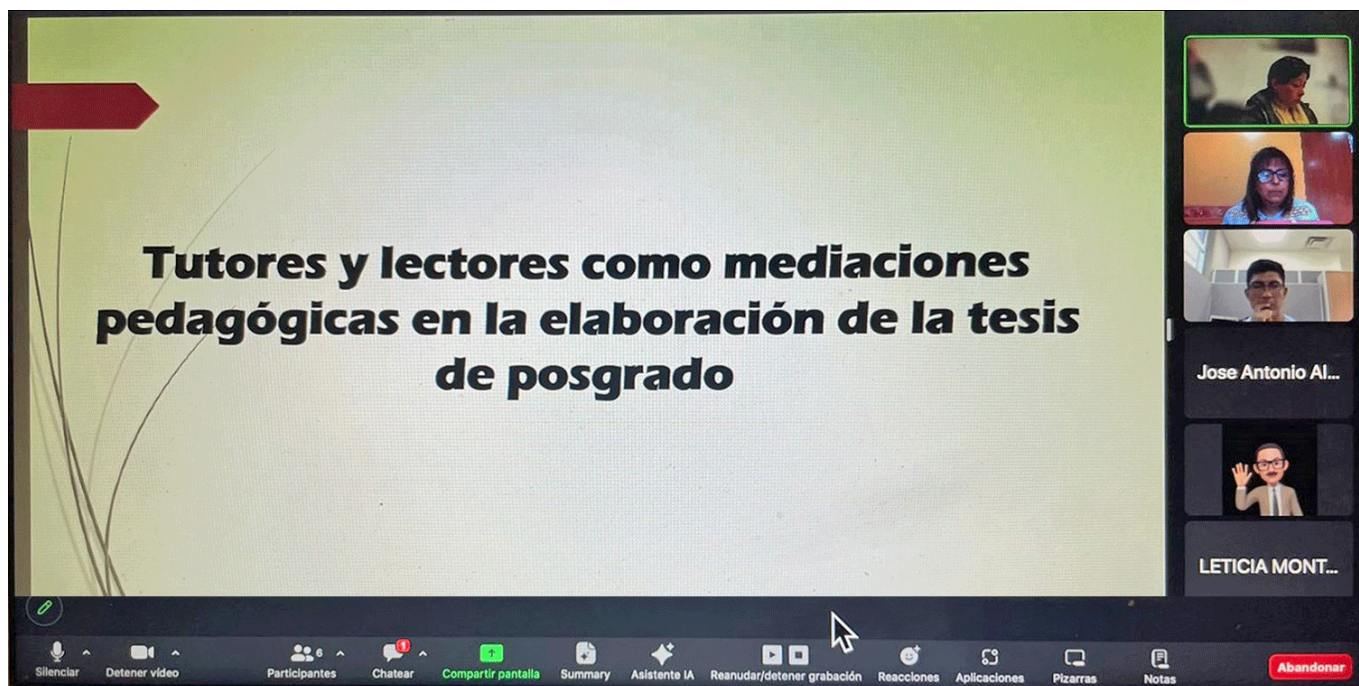
El Séptimo Ciclo del Seminario Internacional Permanente Prácticas docentes: Investigación e Innovación educativa se desarrolla en el periodo comprendido del 19 de febrero al 12 de junio de 2024, lleva por título: Encuentros dialogicos III: La lectoría como mediación pedagógica, un ejercicio colectivo en el posgrado de la ENMJN, en tanto que interesa dar continuidad a las discusiones y toma de acuerdos para fortalecer el papel de los Comités Tutorales en programas de posgrado de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN).

Ejemplo de ello es la implementación de la lectoría en la presentación de avances de tesis en los coloquios de la Maestría en Competencias para la Formación Docente (MCFD). En los espacios de discusión que nos brinda este seminario, reconocimos entre otros planteamientos, que la participación como lector o lectora de tesis “juega un papel relevante por la contribución académica, que desde su experiencia en investigación puede hacer a la formación del estudiantado” (Torres-Frías, Moreno-Bayardo y Jiménez-Mora, 2018, p.4).



Estudiantes en el 1er Coloquio Inter-Generacional 2024, ENMJN. Maestría en Competencias para la Formación Docente

El lector o lectora de los avances de investigación en el marco de la MCFD es miembro del Comité Tutoral del o la estudiante. Esta figura académica lo acompaña durante todo su proceso formativo, comparte saberes sobre un campo de conocimiento y brinda retroalimentación para el buen logro de la investigación. Una de sus responsabilidades consiste en dar lectura, hacer observaciones y sugerencias a los avances de investigación y a la versión final de la tesis, también participa en el coloquio al final de cada semestre.



En este sentido, las contribuciones de las y los lectores son de gran valía para el estudiantado, asesores y docentes de módulo.

La extensión, tipo y tono de los comentarios presentados en sus reportes escritos proporciona evidencia concreta del compromiso, la profundidad y la calidad de la revisión que ha desplegado, al valorar la calidad del producto entregado [por las y los estudiantes][\[1\]](#) (Bourke, Hattie y Anderson, citado por Holbrook, et al., 2008). (Torres-Frías, Moreno-Bayardo y Jiménez-Mora, 2018, p.4)

La figura del lector se incorpora por primera vez en el posgrado de nuestra institución como una experiencia de mediación pedagógica puesta en acto en el 1er Coloquio Inter- generacional llevado a cabo los días 16, 17 y 18 de enero de 2024, para el estudiantado vivir este ejercicio académico cobró diversos sentidos como se muestra en los siguientes fragmentos recuperados de un texto elaborado por Jiménez, Montaña y Rodríguez (2024) en el marco del 2° Coloquio de Investigación Pasado, Presente y Prospectiva de a Investigación en la ENMJN.

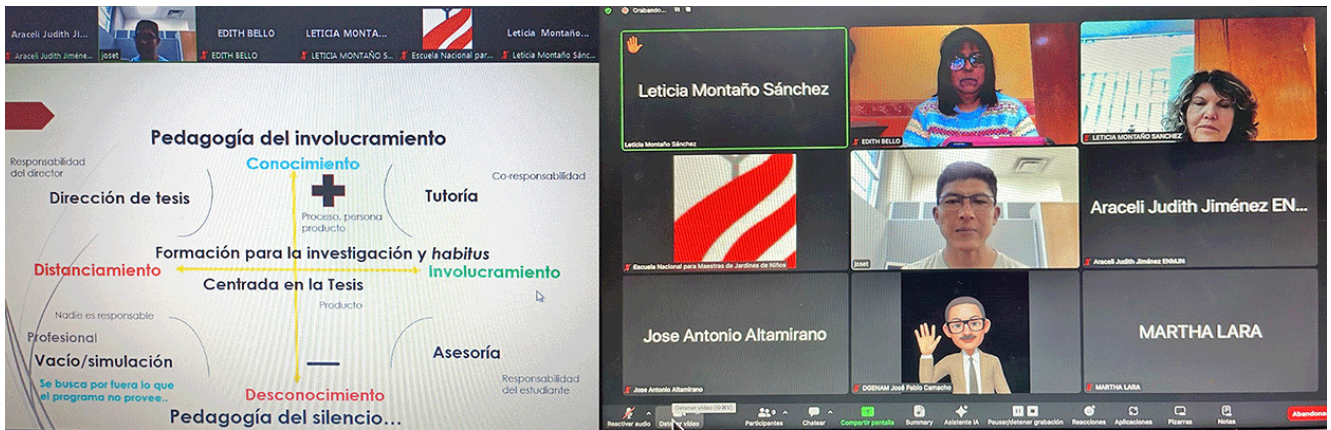


Sesión de trabajo en el auditorio Emma Olguín Hermida, ENMJN

“Los comentarios de los lectores es una mirada de otro experto que nos permite profundizar en nuestras investigaciones, así como compartir con los asesores estas aportaciones para seguir construyendo”

“Es a través de este diálogo abierto y colaborativo donde encontramos el impulso necesario para alcanzar una educación más inclusiva, efectiva y significativa para todos nuestros estudiantes”

“En este coloquio educativo, cada participante tuvo una voz valiosa que aportar, con experiencias únicas que enriquecieron las discusiones y ayudaron a encontrar soluciones a los desafíos que enfrentamos en la educación”.



Captura de exposición y conferencias en línea, en el seminario

En este contexto, en el Séptimo Ciclo del Seminario *nos proponemos* hacer de este espacio una experiencia de mayor participación, discusión, apropiación y construcción de una mirada compartida en torno a la lectoría como mediación pedagógica en los programas de posgrado, conscientes de las áreas de oportunidad y fortalezas identificadas en un primer ejercicio. Los ejes de discusión se muestran en el programa. ♦

PROGRAMA

La Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio y la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, a través de la División de Estudios de Posgrado, invitan al **Seminario Internacional Permanente**



Prácticas Docentes: Investigación e Innovación Educativa, en su

7^o Ciclo de Actividades Académicas

19 de febrero al 12 de junio de 2024

Enlace Zoom:
<https://us06web.zoom.us/j/81978029669?pwd=T3Y1cm9qNmZFU2wyZVhET2duSONnQT09>
ID de reunión: 819 7802 9669
Código de acceso: seminario



Encuentros dialógicos III: La lectoría como mediación pedagógica, un ejercicio colectivo en el posgrado de la ENMJN

SESIONES PRESENCIALES Y EN LÍNEA



Responsable del proyecto:
Dra. Leticia Montaña Sánchez

PROGRAMA

Este ciclo lo integran 6 sesiones de trabajo dirigidas a docentes y asesores del posgrado en un horario de 13.30 a 15.30 horas. Cinco sesiones son presenciales y una en línea.

SESIÓN	CHARLA	CONVERSADOR (ES)	MODERADOR	RELATOR
19 de febrero	<i>Sin escritura no hay investigación. Notas para la formación de posgrado</i>	Dr. José de la Cruz Torres-Frías Universidad de Guadalajara, México	Dr. José Antonio Orta Amaro	Videograbación Site del posgrado
6 de marzo	<i>Team Teaching como posibilidad en procesos formativos en el posgrado.</i>	Dra. Araceli Benítez Hernández Dra. Karla M. Rodríguez Ortega ENMJN	Dra. Leticia Montaña Sánchez	Dra. Guadalupe Edith Bello
17 de abril	<i>Propuestas de intervención y sistematización de la información con sentido ético</i>	Mtra. Gloria Cabrera Hernández Dr. José Antonio Orta Amaro Mtro. Aldo Emmanuel López R. ENMJN	Mtro. Sergio Sol Monsiváis	Dr. José Antonio Altamirano A.
8 de mayo	<i>Campo de Mediación en la reflexión, construcción y desarrollo de proyectos socio-formativos</i>	Docentes Posgrado ENMJN	Trabajo colegiado	Trabajo colegiado
29 de mayo SESIÓN EN LÍNEA	<i>Pedagogía de la implicación, sus aportes para la formación en programas de posgrado</i>	Dra. Marta Alicia Tenutto S. Universidad Nacional el Rosario Santa Fe, Argentina Doctorante Raúl Alberto Irigoyen Universidad Nacional el Rosario Santa Fe, Argentina	Mtro. Aldo Emmanuel López Romero	Dra. Araceli Judith Jiménez H.
12 de junio	<i>La lectoría como mediación pedagógica, un ejercicio colectivo</i>	Docentes Posgrado ENMJN	Trabajo colegiado	Trabajo colegiado



ESTE PROGRAMA ES PÚBLICO, AJENO A CUALQUIER PARTIDO POLÍTICO. QUEDA PROHIBIDO EL USO PARA FINES DISTINTOS A LOS ESTABLECIDOS EN EL PROGRAMA.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Referencias

Jiménez, A., Montaña, L. y Rodríguez, K. (20 de febrero, 2024). RELATORÍA EN LA MAESTRÍA EN COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE: UNA EXPERIENCIA DE SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICA [Experiencia significativa] 2° Coloquio de Investigación Pasado, Presente y Prospectiva de a Investigación en la ENMJN. Ciudad de México. <https://revistavoces.net/sen-2024/>

Torres-Frías, J. Moreno-Bayardo, M., Jiménez-Mora, J. (2018). Aportes de lectores y lectoras de tesis doctoral como mediación pedagógica en la formación de personas investigadoras. *Revista Educación*, 42, (1), DOI: <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i1.22970>

[1] La incorporación de palabras entre corchetes es propia con el propósito de recuperar el sentido de la cita textual en el contexto del planteamiento de los autores.