

Cómo elegir la mejor escuela para mis hijos

escrito por María Elena Pineda | octubre 2, 2017



Cómo elegir la mejor escuela para mis hijos

Programa «Diálogos en confianza» (Canal Once)

María Elena Pineda Carrillo

Autora del artículo y especialista invitada

Fecha de transmisión: 25 de Julio 2017

Título original del Programa: *Cómo elegir la mejor escuela para mis hijos*

Conducción: Cristina Jáuregui

Año con año, durante el mes de febrero, se realiza la preinscripción para ingreso al Sistema Educativo de Educación Básica. Es en este mes que los padres de familia toman decisiones respecto a la elección de la escuela de sus hijos e hijas, mes en que piensan adónde deberán ingresar o permanecer a lo largo de su

trayecto educativo-formativo. Sin embargo, esta decisión puede verse modificada por diversos factores, tales como la cercanía al hogar o al lugar de trabajo de los padres o cuidadores, las cuestiones económicas, la influencia familiar y el conocimiento de los programas educativos, entre otros.

De ahí que, de marzo a junio, las familias pueden replantear esta decisión, o bien, confirmar la elección de la institución donde inscribieron o reinscribieron a sus hijos, ya que el inicio de un nuevo ciclo escolar, en agosto, implica invariablemente la compra de útiles escolares, uniformes y diversos materiales didácticos que deben preverse.



Docente María Elena Pineda Carrillo, participando activamente como especialista en el programa Diálogos en Confianza, de Once TV

También existen casos en que, por diferentes circunstancias, algunos padres de familia o cuidadores perdieron la oportunidad de realizar la preinscripción; por lo tanto, es importante que durante julio y agosto se propicie una reflexión acerca de valorar, de replantearse “Cómo elegir la mejor escuela para mis hijos”. En este contexto resultó pertinente que la coordinadora de contenidos del Programa de televisión *Diálogos en confianza*, de Canal Once de televisión abierta, considerara invitar a especialistas con diversos perfiles académicos vinculados con procesos educativos en educación básica, para hablar sobre el tema. Así, el programa fue transmitido el día 25 de julio de 2017.

Entre las invitadas especialistas a dialogar sobre el tema estuvo la Mtra. María Elena Pineda Carrillo, docente investigadora de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN), quien disertó sobre aspectos importantes, los cuales nos comparte en las siguientes líneas para el Portal de VOCES.

* * * * *

La experiencia de participar en programas de televisión con temáticas educativas es de gran interés para los docentes inmersos en diversos contextos y niveles de la educación, sobre todo, cuando se trata de programas de compromiso social y con calidad de contenidos, como es el caso del programa *Diálogos en confianza* transmitido por el Canal Once de televisión.

En este ejercicio académico, tuve la oportunidad de compartir ideas relacionadas con la decisión que los padres de familia y cuidadores toman al elegir una institución educativa, justo cuando niños y niñas van a ser escolarizados o van a continuar en una institución. Rescato entonces algunos aspectos que se deben considerar al tomar esta decisión, la cual implica una enorme responsabilidad, particularmente cuando la mayor preocupación es acertar en una elección que perdurará por algunos años.



No existe una fórmula mágica ni única que responda las preguntas planteadas por los padres para atinar en la elección, pues ante todo es una decisión personal de cada familia. Algunos aspectos tomados en cuenta pueden condicionar, pero nunca determinar la elección; por ejemplo, buscar información respecto de los resultados educativos que emanan de las pruebas de conocimiento estandarizadas, o bien, el tipo de

instalación, los idiomas que se imparten, etc. Sin embargo, es importante plantearse como prioridad el conocimiento que posee su hijo (a); si uno conoce en

verdad a su hijo (a); así, le quedarán más claros los factores relevantes para su formación y, en consecuencia, la elección de una escuela cubrirá las expectativas. Visualizar a futuro la persona en la que esperamos que se convierta, las habilidades, conocimientos, actitudes, valores que posea de acuerdo con una visión integral que corresponda a cada familia.

Lo anterior está directamente relacionado con el capital cultural de la familia, el nivel económico, las relaciones sociales y las expectativas de los padres. Un punto de partida se centra en que los padres, madres y cuidadores, hagan un proceso de reflexión acerca de la concepción que tienen sobre *qué es un niño y*, a partir de ello, cómo se imaginan a su hijo (a) de adulto, cómo quieren que sea y, de esta forma, puedan orientar su decisión hacia centros educativos que cubran sus requerimientos.

El capital cultural familiar también influye en el modelo educativo, la filosofía y el sistema en el que quieren formar a sus hijos (as), lo cual implica un enfoque pedagógico y metodologías de trabajo, por ejemplo: métodos activos, metodología Montessori, etc. Aunado al capital cultural, el nivel económico es un factor importante en la toma de decisiones, principalmente para distinguir entre escuelas públicas y privadas.



Panel de especialistas en distintas áreas del conocimiento, durante el programa Diálogos en Confianza.

En una investigación realizada en Chile, Macarena Hernández (2010) menciona

que “existen estudios econométricos que demuestran que existe un perfil de las razones más frecuentes para elegir una escuela, diferenciando que existen familias que toman decisiones según las características de las familias, lugar de residencia, tipo de colegio, indagan sobre las características de los estudiantes y sus familias que se educan en uno u otro sector y a partir de ello infieren razones de elección”. Pero también existen estudios internacionales, de acuerdo con esta misma investigadora, que señalan que “las familias manejan en general poca información objetiva sobre resultados académicos de los colegios, que las redes sociales son la fuente clave para obtener información”.

Se ha encontrado que las familias tienen preferencias respecto de una u otra escuela a partir de las interacciones sociales donde pesan con fuerza el capital económico y cultural, así como los valores y representaciones sociales sobre la educación y, por supuesto, su sentido.



En consecuencia, existen inquietudes sobre el éxito que pueden alcanzar los estudiantes a partir de la institución educativa donde se encuentran, al respecto, ninguna escuela garantiza el éxito de los hijos (as) en tanto no se le considere antes como ser humano con capacidades y derechos. En otras palabras, es importante entender lo que sienten los niños, sus expectativas, sus deseos, sus inquietudes y, sobre todo sus alcances y limitaciones como persona. Por lo tanto, las familias podrían valorar que la escuela también deberá tomar en cuenta los requerimientos de la familia y de sus hijos y, de manera prioritaria, los requerimientos propios del desarrollo infantil.

Algunos de los criterios de elección que pueden considerar los padres y madres de familia con relación a centros públicos y privados son:

Aspecto pedagógico

Indagar sobre el modelo educativo con el que se trabaja, lo cual implica el enfoque pedagógico y metodologías de trabajo,

La escuela pública responde a un modelo educativo preestablecido a un currículo formal, orientado a exigencias institucionales, que puede o no corresponder a exigencias sociales. Se basa en un modelo por competencias donde se pretende desarrollar competencias para la vida, tales como:

1. *Aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, trabajar en equipo.*
2. *Aprender a conocer (seleccionar lo que se va a estudiar para asimilarlo a fondo; sentar las bases para aprender durante toda la vida)*
3. *Aprender a hacer (no limitarse al aprendizaje de un oficio, ser competente para hacer frente a numerosas situaciones).*
4. *Aprender a ser (tener autonomía y capacidad de juicio).*



En el caso de las escuelas particulares, existe una diversidad de modelos pedagógicos y filosofías. Pueden ser modelos activos, tradicionales, religiosos, etc. y las habilidades que pretenden desarrollar están en relación a esos modelos educativos.

También es importante conocer las actividades extra escolares, como son los programas para el verano, o ver si se cuenta con un gabinete médico permanente o de enfermería, o cómo funciona el departamento de orientación educativa, etc.

Aspectos físicos o infraestructura de la escuela, Instalaciones

Es importante hacer un recorrido por las instalaciones del plantel con la finalidad de identificar, si la infraestructura tiene adaptaciones para estudiantes con alguna discapacidad, si tiene mantenimiento adecuado, si cuentan con señalamientos para casos de emergencia e incluso si cuentan con programas de protección civil. En el caso de planteles que proporcionen alimentos, verificar si tienen destinado un espacio específico para ello y las condiciones de higiene y seguridad, entre otras cosas.

Aspecto social y capacidades del hijo (a):

Considerar tener una entrevista con los directivos y docentes del centro educativo resulta importante para obtener información respecto de la concepción que se tiene acerca de lo *qué es* un niño, el conocimiento preciso de sus procesos del desarrollo, así como el tipo y la calidad de las interacciones tanto entre docentes y padres de familia, como entre docentes y estudiantes. ♦

La ENMJN en televisión: El papel de la educadora en el aprendizaje de los niños

escrito por María Elena Pineda | octubre 2, 2017



La ENMJN en televisión: *El papel de la educadora en el aprendizaje*

de los niños

Charla en torno al Día Nacional de la Educadora con la docente María Elena Pineda, jefa del Área de Investigación de la ENMJN

El pasado viernes 21 de abril, Día de la Educadora (y natalicio del pedagogo alemán Federico Froebel), autoridades de la Secretaría de Educación Pública y de Canal 11 celebraron una reunión en la que se enfatizó la relevancia de esta fecha conmemorativa. Dotado de significados para la educación de nuestra sociedad, un día como ese no podía pasar desapercibido. De tal suerte se resolvió producir una emisión televisiva que atendiera con oportunidad el tema del ser de la educadora, la instrucción y la atención a la infancia en nuestro país.



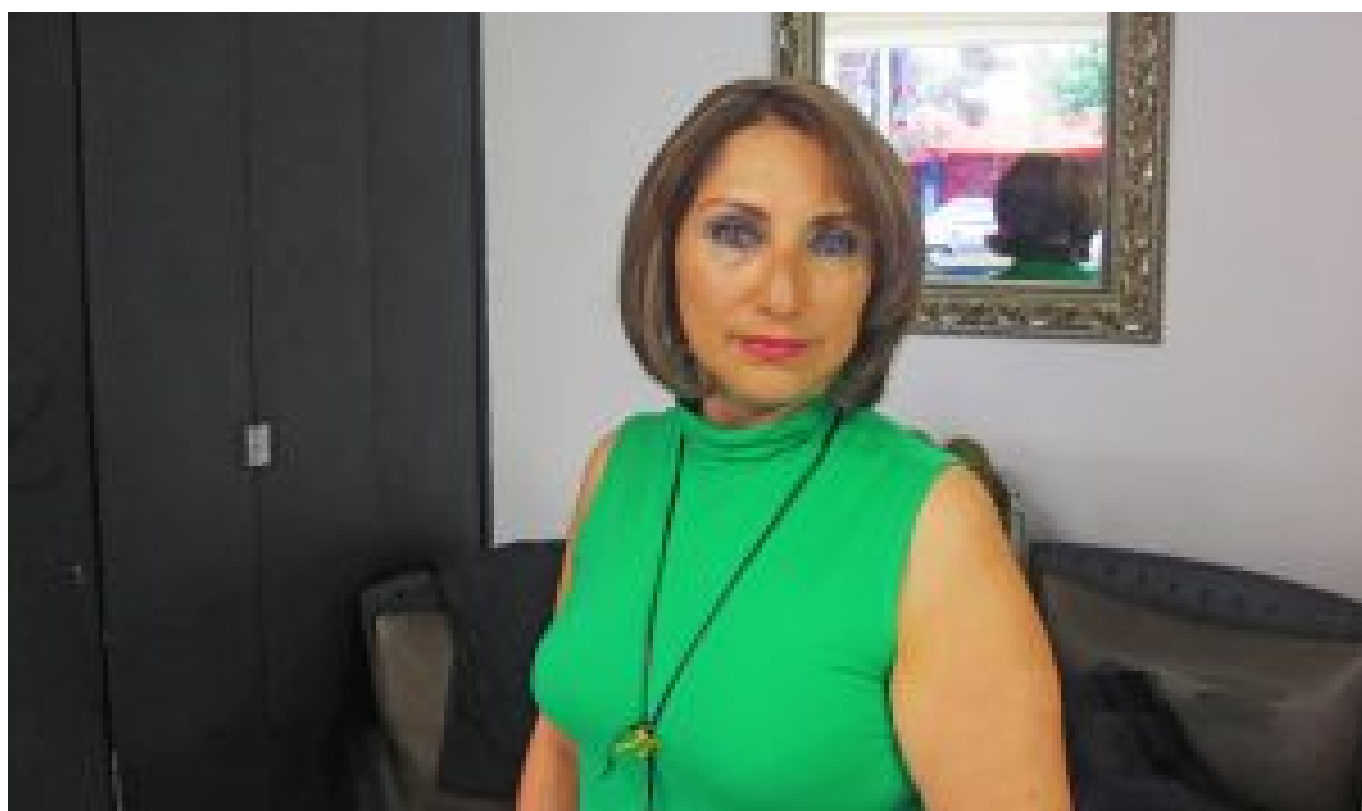
El programa que cumplía ampliamente a estas necesidades fue “Diálogos en Confianza”, ya que además de cuidar la pertinencia y calidad de sus contenidos, se produce completamente en vivo y se acompaña simultáneamente con asistentes invitados y opiniones de la gente en diversos espacios públicos. En este caso se trató de un segmento de debate titulado: “El papel de la educadora en el aprendizaje de los niños”. Éste consistió en una tribuna en el set de televisión con entrevistas simultáneas transmitidas desde el Museo del Papalote, en ella, especialistas, estudiantes de la ENMJN y público en general discutieron a fondo y amigablemente sobre ámbitos de la educación temprana.



En aras de este ramo del conocimiento, el equipo de *Diálogos en Confianza* se dio a la tarea de buscar cuatro de los especialistas más calificados en el tema, entre los cuales, por supuesto, se encontraba nuestra distinguida docente e investigadora María Elena Pineda. Las perspectivas para el análisis del tema iban desde la mirada de la educadora frente a grupo hasta la estimulación temprana, y desde la neurología y los procesos de desarrollo cognitivo hasta la formación de docentes. Esta última fue sin duda el área de especialidad de nuestra compañera académica.

María Elena Pineda Carrillo

Nació en la Ciudad de México. Se formó como profesora de Educación Preescolar en la escuela Normal "Estefanía Castañeda" y es Licenciada en Pedagogía por la Escuela Normal Superior de México; tiene maestría en Planeación Educativa por el Centro de Estudios Superiores en Educación y obtuvo una especialidad sobre Política y Gestión Educativa en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), así como especialidad en Desarrollo de Estrategias de Enseñanza-aprendizaje en Educación Básica en la Universidad Pedagógica Nacional y está certificada en Dirección y Gestión del Centro Escolar por el IUCE de la Universidad de Salamanca, España.



Ha estado dedicada a la docencia y gestión directiva-administrativa durante diferentes periodos en los niveles y modalidades educativos de Educación Inicial, secundaria, especial, superior y capacitación de adultos desde hace 32 años; ha ocupado cargos de relevancia como Servidor Público de Carrera Titular en el Puesto de Directora de Educación Inicial en el Distrito Federal, supervisora de zona en esta modalidad educativa así como Directora de Diferentes Centros de Desarrollo Infantil de la SEP y del ISSSTE. Los últimos 6 años se ha dedicado a la formación de docentes de educación preescolar como profesora e investigadora en la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños y ocupa el cargo de Jefa del Área de Investigación de esa institución.

Ha colaborado con la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en la Investigación “Detección de las Necesidades de Formación de los Agentes Educativos de las Estancias Infantiles” que solicitó la Organización de Estados Iberoamericanos (OEA) para la Educación, la Ciencia y la Cultura y tuvo participación con la OCDE en la investigación, *“Escuelas del mañana”, Proyectos de innovación en educación básica de América Latina*; También ha realizado investigación sobre el diseño curricular en la formación permanente de docentes para la educación inicial.

Presentación del programa



Para muchos padres de familia cuyos hijos están por entrar a la primaria, los meses de enero y febrero pueden ser estresantes. Algunos comienzan a buscar la escuela ideal para sus hijos, basándose no sólo en la proximidad sino considerando lo que sus hijos aprenderán. Incluso algunas escuelas aplican exámenes para verificar que el niño venga con el conocimiento suficiente que le permita adaptarse a su sistema. Pero, ¿qué pasa con los niños que no son aceptados durante los exámenes de selección? ¿Qué pasa con el niño que no pronuncia bien algún sonido, o que a los seis años no usa la mano derecha para escribir?



Las escuelas a veces no responden a las dudas de los papás, y se limitan a decir que “al niño le falta madurar”. Pero, ¿qué es exactamente madurar? ¿Qué tiene que ver el lenguaje, con que al niño lo rechacen en la escuela? ¿No se supone que va a la escuela precisamente para aprender a leer y a escribir? Cuando nacemos nuestro cerebro ya se ha desarrollado un 26 por ciento; conforme el niño crece las neuronas se van especializando, y en ese proceso es muy importante que el niño juegue, cante, que escuche cuentos y active sus sentidos, pues se ha comprobado que el aprendizaje está relacionado con el movimiento, y éste con el lenguaje. Para que el niño aprenda y su cerebro se desarrolle no basta un celular o una tableta, es fundamental asumir la consigna: “Hay que mover, tocar, oler, saborear, escuchar y sentir para aprender”. ♦

Fuentes documentales

Día de la Educadora: <http://snate.org.mx/seccion23/vernoticias/108/28/21-abril-dia-educadora>

https://es.wikipedia.org/wiki/D%C3%ADa_de_la_Educaci%C3%B3n_Parvularia_y_del_Educador_de_P%C3%A1rvulos

Programa Diálogos en Confianza. Canal Once: <http://www.oncetv-ipn.net/dialogos/>