

Jornada metodológica: Herramientas para la observación y análisis de la práctica escolar

escrito por Revista Voces | mayo 31, 2021



Jornada metodológica: Herramientas para la observación y análisis de la práctica escolar

**ENM-JN / Ciclo escolar: 2020-2021, 2º
Semestre**

**Curso que organiza: Observación y
análisis de la práctica escolar**

Responsables:

Ana Laura Arias Sierra

Ana Laura Galván Merlo

Patricia Silvia Guzmán Hernández

Leticia Montaña Sánchez

docentes de la ENMJN



Los procesos para la formación inicial de docentes representan un continuo que posibilita identificar formas y estrategias para brindar acompañamiento a los futuros docentes, particularmente cuando ingresan a la carrera. El ciclo escolar 2020-2021 implicó recibir una generación que enfrentó procesos a distancia para su selección e incorporación a la licenciatura en educación preescolar, plan de estudios 2012. La planta docente asumimos el compromiso de generar estrategias que permitieran la construcción de acuerdos para el trabajo a distancia, el acompañamiento puntual a las y los estudiantes de manera grupal y de manera particular en el segundo semestre afrontar el reto de pensar y generar estrategias para la organización de prácticas de observación en condiciones remotas.

Una experiencia que ha permitido reconocer la necesidad de diversificar nuestras formas para el acompañamiento y sobre todo para leer y comprender la realidad que hoy enfrentamos como docentes y como sociedad en general ante la presencia de una pandemia que nos ha colocado en un estado de emergencia y en una situación de distanciamiento social.



Estamos conscientes de que el trabajo docente presenta características distintas al hacer cotidiano en las escuelas en condiciones presenciales, trabajar con las y los niños en condiciones remotas ha implicado esfuerzos mayúsculos para sostener el contacto y comunicación con las y los estudiantes, así como con sus familias. Estas realidades son también desafían nuestra labor como formadores de docentes. En el curso de Observación y análisis de la práctica educativa, correspondiente al primer semestre, se plantea que “aprender a analizar supone ejercicios consistentes de sistematización de información” (Programa de Estudios, 2012, p. 9).

Este planteamiento ha sido de gran relevancia, pues en el curso Observación y análisis de la práctica escolar se plantea el desarrollo de prácticas de observación en contextos donde tiene lugar el trabajo docente. Prácticas que toman sentido a partir del trabajo colegiado del semestre y de información que como formadores de docentes recuperamos de los procesos de las y los docentes en formación.

Como docentes del curso partimos de un diagnóstico, que reflejó la necesidad de fortalecer ejercicios analíticos que permitan a las y los estudiantes, sistematizar información proveniente de registros de observación y de entrevistas, así como de evidencias recuperadas durante las prácticas de observación en condiciones remotas correspondientes al segundo semestre

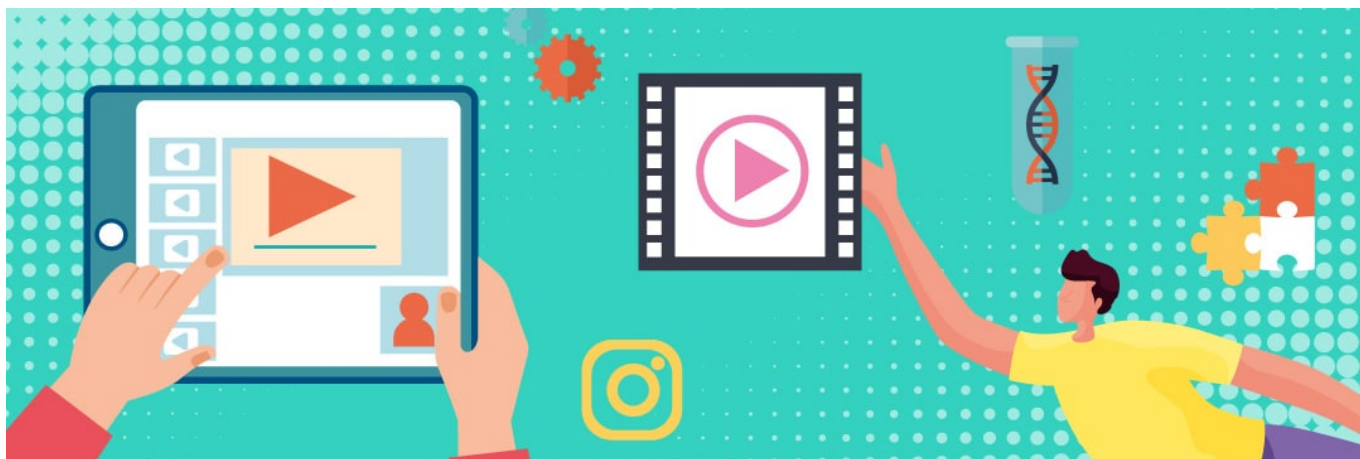
Con base a lo anterior, planteamos la necesidad de trabajar con las y los estudiantes la relevancia de las diversas evidencias visuales y sonoras que dan cuenta de la complejidad del trabajo docente, mismas que le demandan el

desarrollo de competencias “para explicar y comprender las tramas educativas” (Programa de Estudios, 2012, p.9), en otras palabras, la influencia de los contextos socioculturales y escolares en la práctica educativa.

Por lo tanto, planteamos la organización de charlas con docentes de la institución que han incursionado en experiencias metodológicas para el análisis de evidencias visuales y de archivos sonoros que les permitan recuperar elementos para explicar y comprender esos contextos socioculturales donde tienen lugar la vida cotidiana de las escuelas.

El diagnóstico elaborado al inicio del segundo semestre, identificamos como docentes del curso, los siguientes procesos a fortalecer en las y los estudiantes del segundo semestre.

- *Generar el desarrollo de habilidades comunicativas para la participación y convivencia entre estudiantes en el trabajo a distancia.*
- *Potenciar el análisis crítico, la coevaluación y la autoevaluación.*
- *Impulsar la investigación como referente para la comprensión de fenómenos educativos tanto en el trabajo individual como en equipos.*
- *Potenciar habilidades para la observación y el desarrollo de entrevistas*
- *Fortalecer las formas y medios para el registro de información proveniente del contexto escolar.*
- *Fortalecer procesos para la sistematización de información y evidencias provenientes de su jornada de práctica de observación en condiciones remotas*
- *Fortalecer las habilidades argumentativas de las estudiantes para dar cuenta de problemáticas sociales, de la práctica educativa y escolar.*
- *Orientar su actuación profesional con sentido ético valoral en la ENMJN y en las instituciones de práctica.*



Esta información proveniente del diagnóstico inicial y de los procesos identificados durante el semestre en curso, permitieron identificar la necesidad de hacer visibles los datos que ofrecen evidencias del trabajo docente, que en condiciones de pandemia, han llevado a las docentes en servicio a generar recursos visuales y sonoros para dar continuidad y solidez a los procesos de enseñanza que emprenden con los estudiantes y al diseño de estrategias compartidas con las familias. Esta es una de las características del trabajo docente que ha cobrado relevancia ante el confinamiento sanitario y es menester abordar con las y los estudiantes que cursan el segundo semestre con una mirada prospectiva con relación a sus procesos formativos en el segundo año de la carrera, donde seguramente, vivirán la transición gradual a la presencialidad.

Las charlas que se han visualizado para fortalecer los procesos referidos abonan al fortalecimiento de las siguientes competencias.

Competencias del curso que se favorecen

El curso de Observación y análisis de la práctica escolar pretende profundizar en la descripción y análisis de los procesos de interacción en las aulas virtuales y en el trabajo docente en general, que le permitan al estudiantado analizar con argumentos cómo la escuela se vincula con la comunidad, en este caso, en un contexto de educación a distancia propiciado por emergencia sanitaria.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye la actividad académica propuesta

- *Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.*

Competencias del curso

- *Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.*
- *Observa y analiza con rigurosidad las diferentes dimensiones sociales que se articulan con la educación, la comunidad, la escuela y los sujetos que confluyen en ella.*
- *Profundiza acerca de las relaciones entre la escuela y la comunidad, la gestión y organización institucional, así como en las interacciones pedagógicas que se desarrollan al interior del aula de clase.*

Competencias específicas de la unidad

- *Profundiza acerca de las relaciones entre la escuela y la comunidad, la gestión y organización institucional, así como en las interacciones pedagógicas que se desarrollan al interior del aula de clase.*

Objetivos o propósitos de la actividad

- *Reconocer las aportaciones de las evidencias visuales y de archivos sonoros para describir, explicar y comprender los contextos socioculturales donde se desarrolla el trabajo docente.*

Plan de actividades:

Jornada metodológica: herramientas para la observación y análisis de la práctica escolar

PROGRAMA

1 de junio 17:00 horas

Conversatorio

Ponente. Mtro. Mauricio Martínez Cedillo con el tema:

Análisis de Evidencias visuales.

Modera: Mtra. Aurora Covantes Rodríguez

2 de junio 2021. 17:00 a 19:00 horas

Charla académica

Ponente. Dr. Manuel Espartaco López Sáenz con el tema:

Etnografías digitales. / Modera: Mtra. Norma Angélica Moncada Vargas

3 de junio 2021. 17:00 a 19:00 horas

Conversatorio

Mtra. Patricia Soto García con el tema: Relatogramas, una estrategia para narraciones visuales. / Mtra. Martha Heredia Rubio con el tema Archivos sonoros, una posibilidad para analizar la práctica docente.

Modera. Mtra. María Mercedes López Gordillo



Plataforma Zoom:

<https://zoom.us/j/95558216795?pwd=U1QwVDVCa09tR0YySGY2MGpJK3E3Zz09>
ID: 955 5821 6795

Contraseña: semestre2

Nombre del curso que organiza:

Observación y análisis de la práctica escolar.

Responsables:

- Ana Laura Arias Sierra
- Ana Laura Galván Merlo
- Patricia Silvia Guzmán Hernández
- Leticia Montaña Sánchez



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MEXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MEXICO

Intercambios Académicos 2016

escrito por Revista Voces | mayo 31, 2021



Intercambios Académicos 2016

Diversas miradas sobre la investigación en Instituciones de Educación Superior

María Elena Pineda Carrillo

Lizbeth Victoria Fernández Garín

Coordinadoras del Intercambio y docentes de la ENMJN

Este contenido tiene como finalidad orientar la organización de los Encuentros Académicos entre IES (Instituciones de Educación Superior) que permitan el fortalecimiento del Área de Investigación de la ENMJN.

JUSTIFICACIÓN

La historia de la conformación de las Escuelas normales nos ha llevado a entender el normalismo como el conjunto de instituciones dedicadas a la docencia, lo que ha promovido una brecha entre las instituciones de educación superior y las escuelas normales, en las que destaca la producción de conocimiento surgida desde la investigación, razón por la que existe un gran desfase en la consolidación de líneas y proyectos de investigación.

Las demandas actuales implican resignificar las cualidades de las Escuelas Normales, reconociendo que el cuerpo docente de las escuelas formadoras de docentes debe cumplir las funciones sustanciales: docencia, difusión e investigación, por lo cual el fortalecimiento de las capacidades de investigación de los actores partícipes de las instituciones de educación superior, en especial de las Escuelas normales, es un eje sustancial para el cumplimiento de sus funciones.

En concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo, donde una de las metas señala un *México con Educación de Calidad*, se elaboró el Programa Sectorial de Educación 2013- 2018, del que derivan 6 objetivos con sus respectivas estrategias y líneas de acción.



Alumnas de la ENMJN

En el objetivo 2: *Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México*, se señala la relevancia de diseñar acciones pertinentes para la mejora de la calidad, de las que se desprende la Estrategia 2.4, referente a *Fomentar la investigación científica y tecnológica y promover la generación y divulgación de conocimiento de impacto para el desarrollo del país*.

La línea de acción derivada de la estrategia anterior, identificada en el 2.4.3 *Fortalecer las capacidades de investigación en las instituciones de educación superior en áreas prioritarias del país*.

Como institución de Educación superior, la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN), a través de su Área de investigación, se alinea a los documentos antes mencionados, en el marco de la planeación estratégica, mediante el Plan Anual de Trabajo 2016, en el se cual establece ,dentro de una de sus actividades, impulsar encuentros académicos entre las áreas de investigación de diversas Instituciones de Educación Superior (IES) que abordan el estudio de la educación.



Debate de docentes de la ENMJN. Auditorio Emma Olguín.

PROPÓSITOS

- *Fortalecer el trabajo académico del Área de investigación mediante la gestión de asesorías para sus integrantes.*
- *Promover la vinculación entre Instituciones de Educación Superior a través del intercambio del desarrollo de investigaciones.*
- *Establecer redes de colaboración interinstitucionales para fortalecer el trabajo de investigación de los integrantes de dicha Área a través de eventos académicos.*

ORGANIZACIÓN

Para el logro de los propósitos, se considera pertinente la organización de tres encuentros, y que cada uno cuente con la participación de tres IES que desarrollen investigación vinculada al ámbito educativo.

La participación de los representantes de las instituciones convocadas se plantea en mesas redondas orientadas a los ejes de contenido previamente establecidos. En cada mesa compartirán, ante un auditorio diverso, dos representantes de cada IES, un moderador y un relator miembros de la ENMJN. El encuentro se abrirá con la participación del docente que modera la mesa redonda, quien presentará a los integrantes, indicará la institución que representan y explicará la dinámica de trabajo.

Posteriormente, el moderador solicitará a cada participante que comparta la experiencia sobre su investigación realizada en la institución que representa, para lo cual se pueda tomar la palabra indistintamente, sin un orden preestablecido, a manera de charla de intercambio de experiencias y conocimientos sobre el tema en cuestión. Cada participante contará con 10 minutos para exponer lo conducente y, al finalizar la participación de todos los integrantes de la mesa, tendrán la posibilidad de retomar, durante tres minutos aproximadamente, algún aspecto que consideren importante para enriquecer el contenido, o bien, para disentir sobre algún punto de vista. Al concluir, se solicitará que los representantes de cada institución expongan una breve reflexión sobre el intercambio realizado.

Cabe mencionar que se contará con un relator, quien se encargará de concentrar el contenido y la dinámica del trabajo con el fin de integrar la relatoría correspondiente, misma que será entregada posteriormente a cada una de las instituciones participantes.

Tiempo aproximado del trabajo académico: 3 horas para cada mesa.



Alumnas de la ENMJN, durante un Foro de debate y ciencia.

EJES DE CONTENIDO

- Objeto de estudio de la investigación.
- Paradigmas y métodos empleados para la investigación.
- Fortalezas y dificultades en la investigación que desarrolla cada institución.
- Formas de gestión de recursos.

Organizaciones participantes para el presente encuentro (1 de 3):

- *Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES-Z)*
- *Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) Plantel San Lorenzo Tezonco*
- *Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN)*

Más abajo se indican las tablas con las agendas de trabajo. Se sumarán los respectivos carteles de acuerdo a la proximidad de cada intercambio.





UACM

Nada humano me es ajeno



Fecha	Instituciones	Representante/Participantes	Moderador
--------------	----------------------	------------------------------------	------------------

24 de junio 2016	Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) Plantel San Lorenzo Tezonco	Mtra. Yolanda Gómez Moreno D.C. Alfonso Darío Santiago López	Mtra. María Elena Pineda Carrillo
	Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES-Z)	Mtro. Armando Gutiérrez Garcés.	
	Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN)	Mtra. Lizbeth Victoria Fernández Garin Mtra. Rosa María Cruz Guzmán	
28 de septiembre 2016	Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM)	Mtro. Jorge Luis Marban Aragón Mtra. Sara Georgina Vargas Ochoa	Mtra. María Elena Pineda Carrillo
	Universidad Autónoma de México, (UNAM) Departamento de Psiquiatría	Dra. Silvia Ortiz León. Mtra. Aurora Leonila Jaimes Medrano	
	Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN)	Dra. Leticia Montaña Sánchez Dr. José Antonio Orta Amaro	

9 de noviembre 2016	Escuela Normal Superior (ENSM)		Mtra. María Elena Pineda Carrillo
	Centro de Estudios Superiores en Educación (CESE)		
	Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN)	Mtro. Alejandro Maravilla Cruz Mtra. Soledad Pérez Guerrero	

Cartel del 2o encuentro (2 de 3): 28 de septiembre 2016



intercambios Académicos

isa



Diversas miradas
sobre la investigación
en Instituciones de
Educación Superior



miércoles 28, septiembre 2016

2 de 3:

INSTITUCIONES	REPRESENTANTES	MODERADOR
Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM)	Mtro. Jorge Luis Marban Aragón Mtra. Sara Georgina Vargas Ochoa	Mtra. María Elena Pineda Carrillo
Universidad Autónoma de México, (UNAM) Departamento de Psiquiatría	Dra. Silvia Ortiz León. Mtra. Aurora Leonila Jaimes Medrano.	SEDE
Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN)	Dra. Leticia Montaña Sánchez Dr. José Antonio Orta Amaro	Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN)

Cartel del 1er encuentro (1 de 3): 24 de junio 2016



intercambios Académicos



Diversas miradas
sobre la investigación
en Instituciones de
Educación Superior



1 de 3: 24 de junio 2016

INSTITUCIONES	REPRESENTANTES	MODERADOR
Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) Planteles: Sn. Lorenzo Tezonco y Cuauhtépec	Mtra. Yolanda Gómez Moreno D.C. Alfonso Darío Santiago López	Mtra. María Elena Pineda Carrillo
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES-Z)	Mtro. Armando Gutiérrez Garcés.	SEDE
Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJJN)	Mtra. Lizbeth Victoria Fernández Garín Mtra. Rosa María Cruz Guzmán	Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJJN)

SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



www.sepdf.gob.mx
www.enmjjn.sep.gob.mx

Gustavo E. Campa 94, col. Guadalupe Inn
Álvaro Obregón, Ciudad de México, tel: 55936031

