



**ESCUELA NACIONAL PARA MAESTRAS DE JARDINES
DE NIÑOS**

CICLO ESCOLAR 2019-2020

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

PROFESORA GUÍA: Araceli Santos Caballero

INTEGRANTES:

**Dávalos Lara Nadia Esther
Escalante Castrejón Estefany Paola
Labra Zarate Mercedes
Pantoja Mejía Ana Laura
Segura Aguilar Karla Lizet**

1a FASE

TÍTULO: ¿CÓMO CREAR UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN CASA CON EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA DURANTE LA CONTINGENCIA COVID-19?

Nuestro problema inicia cuando el Secretario de Educación Pública Esteban Moctezuma informó que las clases serían suspendidas a partir del viernes 20 de Marzo del 2020, como una medida para prevenir los contagios de COVID-19 en el país, colocando una fecha estimada de regreso, la cual sería el 20 de abril del año en curso. En la conferencia el secretario de educación pública expuso que la suspensión es una medida para proteger a los niños, informó que se establecería un sistema de educación a distancia: "Aprende en casa" donde detalló que este programa ayudaría a cumplir a cabalidad el calendario escolar, que a inicios de la pandemia por coronavirus, presentaba un avance del 75%.

Para realizar estas actividades la SEP recomendó a los padres de familia

- Acompañar a sus hijas(os) en sus actividades diarias.
- Mantener horarios estables (alimentación, descanso, higiene y juego).
- Aprovechar el tiempo para explorar e investigar.
- Garantizar un espacio y un tiempo solo para sus hijos.

A partir del lunes 20 de Abril del 2020 se destinaron dos horarios para la transmisión con la finalidad de que los menores en acompañamiento de sus padres o de sus familiares pudieran dar seguimiento a las dinámicas de aprendizaje y los contenidos educativos.

El horario de la mañana se asignó de la siguiente manera:

- De 07:00 a 09:00 horas: Preescolar
- De 09:00 a 10:00 horas: 1º y 2º
- De 10:00 a 11:00 horas: 3º y 4º
- De 11:00 a 12:00 horas: 5º y 6º

Y por la tarde:

- De 12:00 a 13:00 horas: 1º y 2º
- De 13:00 a 14:00 horas: 3º y 4º
- De 14:00 a 15:00 horas: 5º y 6º
- De 17:00 a 18:00 horas: Cine Club Familiar

Se comentó que las emisiones podrían seguirse a través de la señal de los canales 11.2 (Once Niños) y 20.1 (TV UNAM) en TV abierta.

La transmisión se complementarían con programas diseñados para Educación Básica a fin de concluir con los contenidos fundamentales, para ello, sería necesario ingresar a la página aprendizajeencasa.sep.gob.mx para localizar las carpetas de los diferentes niveles de educación, desde inicial, preescolar, primaria y secundaria; además de acceso directo Aprende en Casa por TV e Internet.

Al ingresar al nivel de educación de interés, se ubican los recursos de apoyo para madres y padres de familia, también se dio a conocer un calendario de actividades, expresó la importancia de crear carpetas de experiencias las cuales se elaborarían en familia, con cualquier formato y material, pues lo importante es el contenido, mismo que será un auxiliar en la evaluación de aquellos que accedieron al programa. Mientras que, aquellos que por diferentes razones no pudieron echar mano del programa Aprende en Casa, durante junio y julio se asignó un periodo de reforzamiento por parte de los profesores.

Debido a la emergencia sanitaria que se vive en nuestro país y lo que sucedía en el ámbito educativo, nos interesamos en profundizar en la escolaridad de los educandos en casa, decidimos enfocarnos en los padres de familia, ya que en este aislamiento voluntario debido a la contingencia COVID-19, hemos observado, vivenciado y dialogado con ellos, no solo los niños se sienten cansados y sobrecargados de tareas escolares y del hogar, sino que esto también afecta relevantemente a los padres, en tres factores de suma importancia; económicamente, emocionalmente y en su tiempo.

- Económicamente debido a que algunos se quedaron sin empleo, otros son vendedores ambulantes por lo que sus percepciones económicas se han visto mermadas a lo largo de la contingencia.
- Emocionalmente ya que les solicitan apoyar a sus hijos en la cuestión académica pero no todos tienen preparación para poder apoyarlos por lo que solicitan el apoyo de hermanos mayores o de algún otro familiar para atender los contenidos que se tienen previstos en el calendario, anexando también que son tantas actividades que realizan en su día que llegan a tener un sube y baja de emociones.
- Tiempo en sus actividades diarias, ya que se les está exhortando apoyar a sus hijos en tareas escolares, sin contemplar a fondo que los padres trabajan tienen quehacer domésticos y sus actividades propias, por lo que es una tarea compleja, pero tomando en cuenta que son tantos los trabajos y ejercicios que se les impide no involucrarse en ellos; agregando también que aparte del programa “Aprende en casa” y de las tareas o trabajos que están demanda, en la mayoría de las escuelas se están dejando ciertas guías que permite a los niños seguir en el proceso escolarizado que ya tenían, por lo que a los padres se les carga aún de más tareas.

Al dialogar con varios padres de familia, se llegó a la conclusión que más de la mitad de las tareas o proyectos que se dejan a realizar en casa son elaborados por los mismos padres, ya que es tanto, que se llegan a frustrar y prefieren hacerlo ellos. Las tareas que dejan ya no son 100% dirigidas a los niños, sino que también son dirigidas a los padres de familia, incluso nos comentan los padres que al revisar los cuadernos o trabajos de sus hijos cuando estos asisten a la escuela no son ni una cuarta parte de lo que ahora se realiza en casa.

Es de suma importancia resolver este problema que impide que los niños aprendan de manera correcta, sin embargo está problemática abarca factores situacionales y contextuales sustancialmente ya que en nuestra opinión el tiempo es insuficiente para interiorizar estos aprendizajes nuevos. De igual manera cabe mencionar que este proyecto se enfoca en preescolar y primaria baja, es decir; 1°, 2° y 3° de preescolar así como 1°, 2° y 3° de primaria, ya que tenemos cercanía con niños de estas edades (3 a 9 años de edad).

A continuación presentamos un cuadro que parte de una pregunta inicial que fue ¿Qué factores influyen en los ambientes de aprendizaje de los niños de preescolar y primaria baja durante el acompañamiento que les brindan sus padres ante la contingencia COVID-19?, esta fue una primera aproximación a partir de reconocer lo que expresaron padres de familia que por su proximidad y cercanía han compartido con nosotras durante el periodo de contingencia en la CDMX.

Factores	¿Qué sabemos?	¿Qué deseamos saber?
Emociones	Papás e hijos se encuentran frustrados o estresados y en cierta manera en un sube y baja de emociones	¿Cómo influye el estado emocional de los padres de familia en el ambiente de aprendizaje de los niños?
Economía	No todos tienen el dinero para tantas impresiones y materiales que piden en la TV y en las planeaciones que envía su docente titular	¿Qué factores económicos influyen en los aprendizajes de los niños?
Comunicación con los	La mayoría de los padres de	¿Cómo se comunican con su docente? y su opinión hacia el

Docentes Titulares	familia reciben de la Vocal del grupo las planeaciones enviadas por la docente titular	trabajo que les dejan
Disponibilidad de tiempo	Algunos padres aún en esta contingencia salen a trabajar y algunos otros no tienen tanta disponibilidad debido a que deben hacer quehaceres en su hogar así como de comer y atender al resto de su familia. Por otro lado, los niños al tener largas jornadas académicas de trabajo, pierden interés por la actividad y se enojan con mayor frecuencia.	<p>¿Trabaja? si la respuesta es si</p> <p>¿Quién ayuda al alumno es sus tareas?</p> <p>¿Cuánto tiempo designan a trabajar en conjunto con sus hijos?</p> <p>¿Cómo orientar a los padres de familia a establecer rutinas, y acortar los tiempos de trabajo académico de sus hijos?</p> <p>¿Qué importancia tiene la motivación en el logro de aprendizajes en los niños?</p>

Justificación

El presente proyecto se enfoca en la importancia que tienen los ambientes de aprendizaje así como el acompañamiento académico que brindan los padres de familia a los niños durante la contingencia covid-19. De acuerdo a la UNESCO (2020) hace mención de algunas consecuencias que genera cerrar las escuelas, de las cuales se rescatan las siguientes:

1) Interrupción del aprendizaje: La enseñanza garantiza el aprendizaje esencial. El cierre de las escuelas priva a los niños y jóvenes de oportunidades de desarrollo y perfeccionamiento. Los inconvenientes resultan mayores para los alumnos desfavorecidos, quienes en general tienen un acceso más limitado a las oportunidades educativas fuera del marco escolar.

2) Falta de preparación de los padres para la enseñanza a distancia o desde la casa: Cuando las escuelas cierran, se les pide a menudo a los padres que faciliten el aprendizaje en la casa, pero estos pueden tener dificultades para desempeñar esta función. Esto se aplica especialmente a los padres de nivel de instrucción y recursos limitados.

3) Acceso desigual a las plataformas de aprendizaje digital: El acceso insuficiente a las tecnologías o a una buena conexión a Internet es un obstáculo para la continuidad del aprendizaje, fundamentalmente para los alumnos de familias desfavorecidas.

De esta manera y con ayuda de un cuestionario como instrumento para recabar información, tratamos de obtener información que nos permita identificar los posibles factores que están influyendo en los ambientes de aprendizaje de los niños, los recursos que se tienen de manera inmediata, ante las realidades emergentes que se viven día a día en los hogares de estudiantes de nivel preescolar y primaria baja, destacando que nos encontramos en cercanía ante la problemática que subyace.

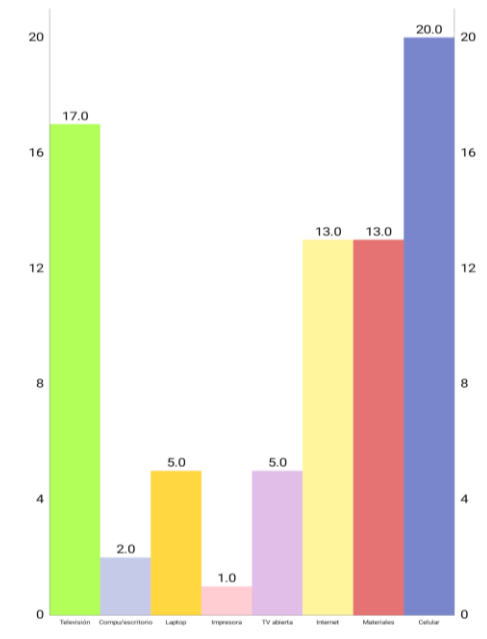
En la búsqueda de información encontramos datos que anualmente realiza el INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) y logramos localizar una encuesta que nos interesó de gran manera: es la “Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2019” donde podemos tener una idea base de qué tecnologías que existen en los hogares de los alumnos en nuestro país **(Ver Anexo 1)**

Basándonos en los datos estadísticos que esta organización nos brinda, podemos realizar una concientización y una reflexión más acertada acerca del porqué decidimos realizar un cuestionario para recabar información precisa con las familias cercanas a nosotras, teniendo como rango de 1° de preescolar a 3° de primaria, es decir, de esta forma unificamos el nivel preescolar y primaria baja, donde al igual que otros niveles podemos observar la incesante lucha con que viven los primeros agentes de comunicación de los discentes.

A continuación se presenta la información que obtuvimos a través de la aplicación de 20 cuestionarios a padres de familia con los cuales compartimos este periodo de aislamiento voluntario ante el COVID-19.

(El cuestionario se puede consultar en el Anexo 2)

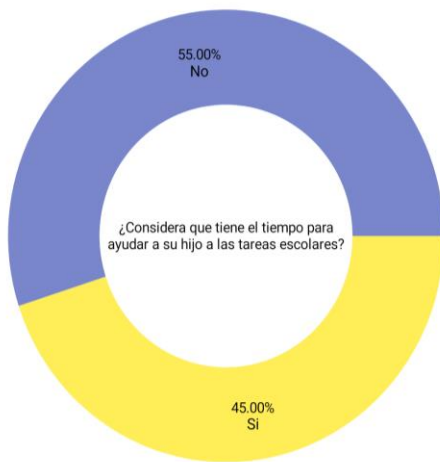
¿Con qué recursos cuenta en casa para las tareas que le piden en la escuela a su hijo?



Como podemos observar en esta gráfica solo 17 de los 20 cuestionarios cuentan con televisión, pero solo cinco de esos 17 cuentan con antena de TV abierta, por lo que sólo esos cinco tienen la disponibilidad de ver el canal 11, donde se transmite “Aprende en casa” desde sus hogares.

Y 13 de esos 20 cuestionarios cuentan con internet para poder ver las repeticiones en su página web, y solo 13 pueden tener una comunicación con sus docentes titulares, ya sea por el celular o por la computadora

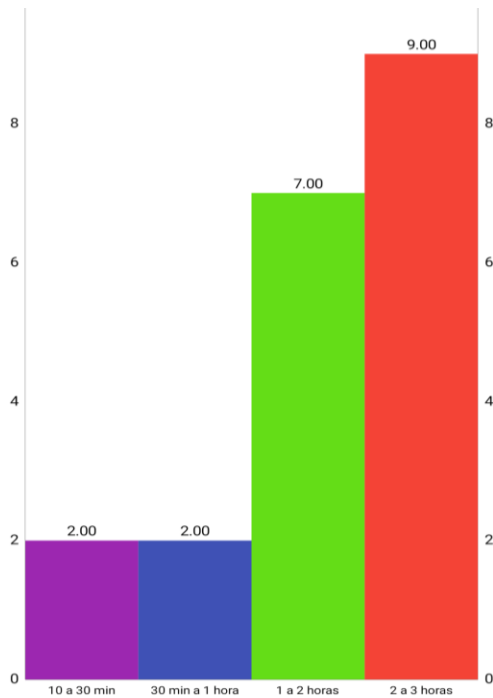
¿Considera que tiene el tiempo para ayudar a su hijo a las tareas escolares?



El 55% respondió que no, debido a que su horario laboral no le permite dedicarle el tiempo necesario al aprendizaje de su hijo. El porcentaje restante corresponde a padres que por el momento están desempleados, son amas de casa o aunque trabajan su horario es flexible.

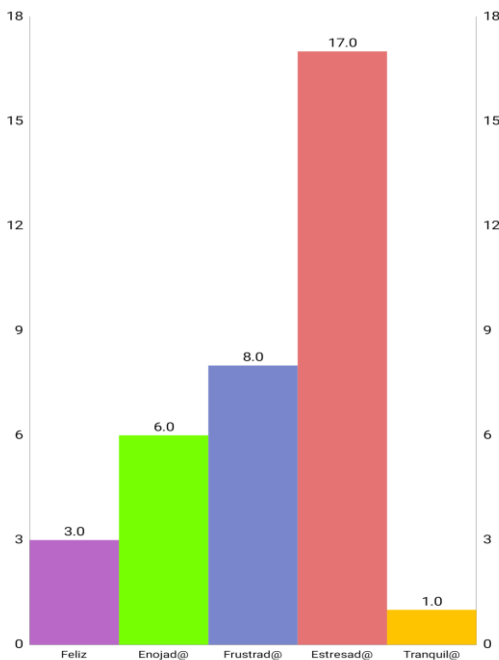
■ Si ■ No

¿Cuánto tiempo designa al día para ayudar a su(s) hijo(s) con las tareas escolares?



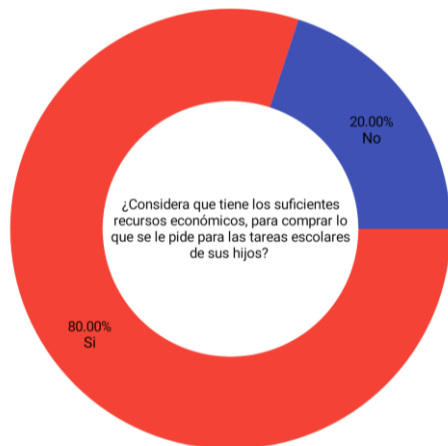
Se pone en evidencia que para realizar las tareas escolares se requiere de gran tiempo para poder lograr el aprendizaje esperado con dichas actividades. Sin embargo, visto desde la pregunta anterior, algunos papás no cuentan con mucho tiempo para acompañar a sus hijos a realizarlas, y solo 9 de las 20 familias están de 2 a 3 horas trabajando con sus hijos, 7 ayudan a sus hijos de 1 a dos horas, 2 ayudan a sus hijos de 30 min. a 1 hora y el resto de 10 a 30 minutos.

¿Cómo se siente emocionalmente al saber la carga de tareas que tienen sus hijos?



Mediante esta pregunta los padres de familia expresan sus diferentes emociones, rescatando que la mayoría se sienten estresados y frustrados debido a la gran carga de tarea, debido a que reciben guías de sus educadoras, algunos también reciben guías de los profesores de educación física más aparte los trabajos que les piden con el programa "Aprende en casa"

¿Considera que tiene los suficientes recursos económicos, para comprar lo que se le pide para las tareas escolares de sus hijos?

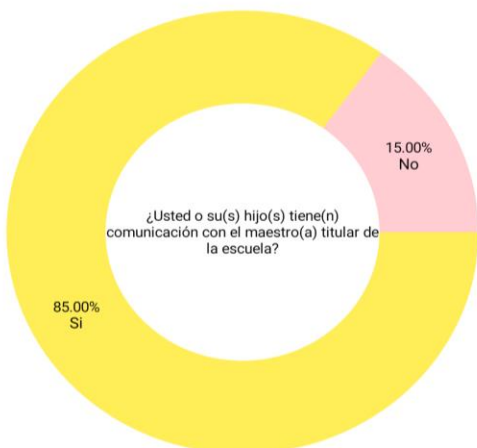


■ Si ■ No

Como podemos observar un 80% de las familias cuentan con los recursos económicos para comprar los materiales que les solicitan a sus hijos, pero todos se quejaron debido a que piden que se mantengan encerrados, pero también piden impresiones y materiales que no todos tienen, ¿Entonces donde queda la congruencia de la situación? Todos se quedan con la duda de “¿Qué se supone que deben hacer?”.

Sin dejar de lado que el 20% nos dijo que no cuenta con los recursos necesarios, si englobamos este porcentaje a nivel nacional, la ENH nos dice que hay 22, 260, 461 hogares, por lo que 4 millones 452 mil 92 familias no cuentan con estos recursos para ayudar a sus hijos en esta pandemia mundial.

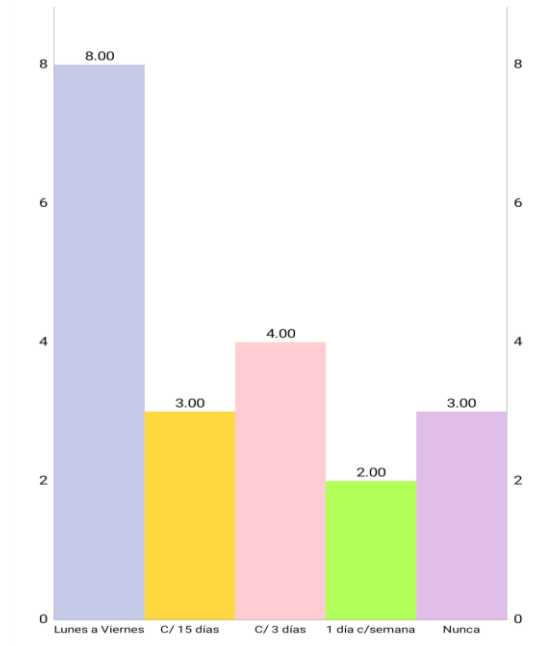
¿Usted o su(s) hijo(s) tiene(n) comunicación con el maestro(a) titular de la escuela?



■ Si ■ No

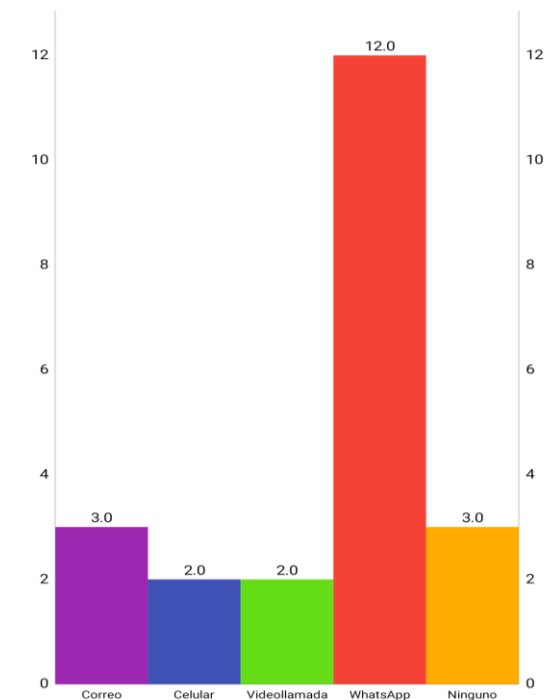
Como podemos observar un 85% de las familias tienen comunicación activa con los docentes de sus hijos.

De ser afirmativa la respuesta anterior, conteste la siguiente: ¿Cada cuando se comunica con usted o su(s) hijo(s)?



La mayoría de los padres tienen una comunicación con los docentes de lunes a viernes siendo los días normalmente laborales de los docentes, incluyendo también que la mayoría de los docentes están en la disposición de resolver dudas con respecto a los aprendizajes de los niños en casa.

¿Por que medio el maestro atiende dudas o le da seguimiento a las actividades que solicita?



Como podemos observar la mayoría de los padres mantienen una comunicación con sus docentes en la "famosa" plataforma de comunicación WhatsApp, comentarnos que es en esta plataforma debido a la fácil accesibilidad al comunicarse así como también la facilidad de compartir archivos, imágenes o videos.

La importancia que tiene la familia en el éxito académico de un estudiante ha sido comprobada por diversos estudios y se convierte hoy en un hecho irrefutable (Coleman, 1966; Gil, 2009; Rivera y Milicic, 2006; UNESCO, 2004; Vera, González y Hernández, 2014). Por lo mismo, la participación que tienen los padres en la escuela adquiere un papel fundamental para potenciar las capacidades de los niños y jóvenes e incidir en su éxito académico (Baquedano-López, Alexander y Hernández, 2013).

Desde este punto de vista podemos vislumbrar la complejidad que emerge el que los padres de familia se encuentren en condiciones favorables y tengan disponibilidad para apoyar tanto a las docentes titulares, como guiar el desenvolvimiento de los educandos. La familia es la primera escuela siendo una de sus principales funciones la humanizadora, como transmisora de cultura y forjadora de identidad personal (Aylwin y Solar, 2002). Pese a esto, es preciso reconocer que en la práctica muchas familias, especialmente las más vulnerables, tienen dificultades en asumir el rol formador y socializador que de ellas se espera. Estas dificultades obedecen a diversas causas: las exigencias del mundo actual, los estresores que enfrenta producto de su propia vulnerabilidad, las dificultades de los padres para ejercer sus roles parentales, debido a que deben de cumplir con labores domésticas o proveer el sustento del hogar.

Mireles (2020), considera que los padres de familia han externado su descontento y preocupación ya que denuncian que, desde que se suspendieron las clases presenciales a mediados de marzo por la contingencia, las escuelas de sus hijos no implementaron ningún tipo de estrategia o plan a seguir para continuar con su programa educativo.

“Desde que se declaró la cuarentena, en las escuela de mi hijo solo nos mandaron un cuadernillo de unas 18 hojas para tres semanas. Ni las maestras ni la escuela nos informaron sobre los pasos a seguir para continuar con las clases en casa”, cuenta a Infobae, Citlalli Araujo, madre de familia, quien atribuye esta situación a la “falta de organización” en el plantel de su hijo.

Otros padres de familia se han mostrado preocupados por no saber realmente cómo desempeñar el rol docente.

“Está difícil (las clases en casa) porque pues yo no soy maestra, y no tengo el conocimiento, y a veces ni las herramientas y se me acaban las ideas”, señala Diana Reyes, cuya hija cursa el segundo año de primaria.

Los estragos que se vislumbraron en la incipiente situación de contingencia en la que nos encontramos nos conducen a darnos cuenta de que no podemos dar solución absoluta al problema que abordamos, aunque cabe destacar que da pie a construir y configurar un plan que permita una mayor proximidad con padres de familia, para fortalecer los ambientes de aprendizaje de sus hijos, ya que de ello dependerá la motivación, el interés y atención de los niños durante el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, la corriente pedagógica que consideramos sería la adecuada para analizar y reflexionar sobre la situación, es la corriente Humanista, ya que ésta nos dice que el reconocimiento del potencial y las cualidades individuales representan una necesidad que debe ser abarcada y acatada por el sector educativo, miradas a brindar un mejor apoyo a la formación y consolidación pedagógica; en donde el papel del docente será partir siempre de las potencialidades y necesidades individuales de los alumnos, y con ello crear y fomentar un clima social fundamental para que la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa, el docente debe establecer una relación de respeto con sus alumnos.

El maestro humanista debe ser un facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los alumnos. Sus esfuerzos didácticos deben estar encaminados con la finalidad de lograr que las actividades de los alumnos sean autodirigidas, fomentando el autoaprendizaje y la creatividad. Debe existir un compromiso con el valor de la dignidad humana e interés en el desarrollo pleno del potencial inherente a cada persona; es central la persona tal como se descubre a sí misma y en relación con las restantes personas y grupos sociales.

Comenio (1986) menciona que enseñar es un arte el cual requiere una ingeniosa disposición del tiempo, los objetos y el método. Si se consigue, no será difícil enseñar a la comunidad escolar, cualquiera que sea su número deben tener una organización, ingeniosamente construido y elegantemente decorado.

¿QUÉ SE ENTIENDE POR AMBIENTE DE APRENDIZAJE?

El ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación (OSPINA, 1999). Entonces para que se pueda dar un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz; Iglesias (1996) define el ambiente como un todo indisociado de objetos, olores, formas, colores, sonidos y personas que habitan y se relacionan en un determinado marco físico que lo contiene todo y, al mismo tiempo, es contenido por todos estos elementos que laten dentro de él como si tuviesen vida. Es por eso que decimos que el ambiente «habla», nos transmite sensaciones, nos evoca recuerdos, nos da seguridad o nos inquieta, pero nunca nos deja indiferentes.

En este sentido es importante hablar de las cuatro dimensiones que nos plantea el autor, que no deben verse de manera dicotómica, sino que cada una de ellas se interrelacionan entre sí.

- Dimensión física:

Hace referencia al aspecto material. Es el espacio físico (el centro, el aula y los ambientes espacios anexos, etc.) y sus condiciones estructurales (dimensión, tipo de suelo, ventanas, etc.). Comprende los objetos del espacio (materiales, mobiliario, elementos decorativos, etc.) y su organización (distintos modos de distribución del mobiliario y los materiales dentro del espacio). También hace referencia a las distintas funciones que puede asumir un mismo espacio físico (por ejemplo, la alfombra es el lugar de encuentro y comunicación durante la asamblea y más tarde es el rincón de las construcciones).

- Dimensión temporal:

Está vinculada a la organización del tiempo y, por lo tanto, a los momentos en que los espacios van a ser utilizados.

- Dimensión relacional:

Está referida a las distintas relaciones que se establecen dentro del aula y tienen que ver con aspectos vinculados a los distintos modos de acceder a los espacios (libremente o por orden del maestro, etc.), las normas y el modo en que se establecen (impuestas por el docente o consensuadas en el grupo), los distintos agrupamientos en la realización de las actividades, la participación del maestro en los distintos espacios y en las actividades que realizan los niños (sugiere, estimula, observa, dirige, impone, no participa, etc.). Todas estas cuestiones, y otras más, son las que configuran una determinada dimensión relacional del ambiente del aula.

- Dimensión funcional:

Está relacionada con el modo de utilización de los espacios, su polivalencia y el tipo de actividad para la que están destinados. En cuanto al modo de utilización, los espacios pueden ser usados por el niño autónomamente o bajo la dirección del docente. La polivalencia hace referencia a las distintas funciones que puede asumir un mismo espacio físico (por ejemplo, la alfombra es el lugar de encuentro y comunicación durante la asamblea y más tarde es el rincón de las construcciones).

Por lo tanto, no deben de invisibilizarse que los ambientes de aprendizaje repercuten de una u otra manera en el desempeño de los discentes, y son una fuente de enriquecimiento si se trabaja de forma adecuada, logrando enlazar cada una de las dimensiones de manera asertiva.

¿SE PUEDE CREAR UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN CASA?

Los Centros de Aprendizaje y Conocimiento en la primera infancia nos mencionan que el hogar de una familia ya es un ambiente rico lleno de oportunidades de aprendizaje ya sea que la familia está inscrita en una opción de visitas al hogar o si participa en el cuidado de niños, aun así, su hijo pasará gran parte de su tiempo en casa. Tanto los maestros como los visitantes del hogar tienen la importante labor de ayudar a las familias a ver todas las oportunidades de aprendizaje que ya existen en su propio hogar.

Los bebés y niños pequeños usarán cualquier cosa y todo en su entorno como "materiales" para aprender. Los adultos pueden apoyar el aprendizaje de un niño con los objetos que ya tienen en su casa.

El lugar donde los niños pequeños pasan su tiempo está lleno de mensajes para ellos. Cuando los cuidadores y los miembros de la familia son intencionales sobre los entornos que crean pueden comunicar mensajes como:

- Aquí se valora tu vida familiar y las relaciones familiares.
- Este es un lugar donde se puede explorar y aprender.
- Este lugar es amable y cariñoso — igual que en casa.

Trabajar duro para crear un espacio que es acogedor y hogareño o ayudar a las familias a ver las experiencias ricas que su propia casa tiene para ofrecer, ¡son partes maravillosas del trabajo que los visitantes del hogar y los cuidadores hacen todos los días!

2a FASE: SOLUCIÓN AL PROBLEMA

Consideramos que los videos son un elemento fundamental para establecer canales de comunicación con los padres de familia durante la contingencia y lograr ambientes de aprendizaje en casa. Los videos estarán dirigidos a los padres de familia a los que aplicamos el cuestionario que se mostró anteriormente.

➤ **LA MOTIVACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, UN ELEMENTO ESENCIAL EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS.**

La motivación es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo.

Sánchez, (2003) menciona que los estilos de aprendizaje, así como los de orientación motivacional presentan un efecto directo sobre el aprovechamiento escolar de los estudiantes.

La motivación escolar es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno/a participe en ellas de una manera más o menos activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un período de tiempo, se plantee el logro de un aprendizaje de calidad o meramente el cumplimiento de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información que le permita ser eficaz.

La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso. Según Woolfolk “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”

La motivación es un elemento clave en el aprendizaje del alumno, este se pueda dar en distintos tipos como son la intrínseca y la extrínseca, ambas son necesarias en el aprendizaje del alumno. La motivación intrínseca que tiene el alumno crea en él la confianza de poder realizar las actividades que le dé la profesora y la motivación extrínseca ayuda al alumno a ser más participativo mediante incentivos los cuales él toma como premios por sus logros personales.

¿CÓMO ELOGIAR A LOS NIÑOS?

Los padres pueden aprender a dar respuesta a los comportamientos positivos y a elogiarlos (reforzarlos). A continuación se recogen los principales componentes para elogiar al niño:

- Dar el refuerzo sólo tras las conductas adecuadas.
- Elogiar inmediatamente tras la conducta deseada.
- Dar un refuerzo específico, concreto.
- Proporcionar refuerzo positivo, sin juicios ni sarcasmos.
- Reforzar con sonrisas, contacto visual y entusiasmo, así como con palabras.
- Acariciar, abrazar y besar junto con el refuerzo verbal.
- “Pillar” al niño siempre haciendo algo bien, no ahorrar los halagos por los comportamientos perfectos.
- Utilizar el refuerzo de manera consistente cuando aparezca la conducta positiva que se quiere fomentar.
- No castigues los fallos por el contrario promueve las segundas oportunidades evite la idea de penalizar a los hijos por haberse equivocado promueve la idea de que fallar no es negativa sino que lo negativo es ser incapaz de aprender de los errores volver a intentarlo y corregir los errores del pasado.
- Hazle sentir que son capaces de tener éxito ponerme la idea de que para que consigan su objetivo tiene que ganárselo
- Si una tarea ha sido difícil pero tiene final feliz aprovecha para felicitar el esfuerzo si tu hijo ha superado una prueba difícil y sabes que es una prueba compleja se merece que reconozcas el esfuerzo tiene en cuenta Cuál es el mejor momento en cada caso.

REFUERZOS VERBALES

- ¡Bien hecho!
- Estoy muy contento/a de que estemos pasando el tiempo juntos hoy
- Sabía que lo lograrías
- ¿Has visto? Todo tu esfuerzo a merecido la pena
- Lo hiciste muy bien tú solo
- Cada vez lo estás haciendo mucho mejor.

Algunas personas dan refuerzo y luego, sin darse cuenta de ello, restan el efecto siendo sarcásticos o combinándolo con un comentario hiriente, siendo una de las cosas más perjudiciales que se puede hacer. Los sistemas de refuerzo serán efectivos sólo si los padres:

- Definen el comportamiento deseado claramente.
- Eligen recompensas efectivas (cosas que para el niño sean suficientemente reforzantes).
- Ponen límites consistentes respecto a qué conductas recibirán refuerzo.
- Hacen un programa de refuerzos sencillo y divertido. Van paso a paso.
- Evitan mezclar el refuerzo con el castigo.
- Reemplazan progresivamente el refuerzo con la aprobación social. Revisan el programa a medida que cambian las conductas y los refuerzos.

➤ **LA IMPORTANCIA DE LA RUTINA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS NIÑOS**

La rutina es una forma de organizar el día de la manera más adecuada posible, es una guía de orientación, no un programa estricto. Es la forma de brindar al niño y la niña la posibilidad de saber qué pasará luego de lo que está haciendo, creando de esta manera un clima de seguridad y confianza al poder establecer una secuencia de los acontecimientos día a día.

¿Por qué es importante el horario de actividades o la rutina diaria?

Es importante por lo siguiente:

- Ofrece frecuentes oportunidades a los niños y niñas para enfrentar situaciones concretas.
- Proporciona espacios y tiempos para vivenciar experiencias de aprendizaje en diversos ambientes.
- Ayuda al niño y la niña a adquirir la habilidad de planear y llevar adelante proyectos individuales y de grupo retando su capacidad creativa.
- Ayuda al niño y la niña a terminar una tarea hasta el final.
- Presenta al niño y la niña variadas actividades y materiales para su libre experiencia.
- Ayuda a fomentar hábitos de orden y responsabilidad en sus relaciones interpersonales y en el cuidado de su aula.

- Da al niño y la niña la satisfacción y la alegría que brinda la experimentación, la realización y solución de conflictos y problemas.
- Contribuye al entendimiento y comprensión del tiempo y su dinámica cotidiana.
- Brinda un estado emocional de seguridad y confianza, ya que el niño y la niña no tienen que depender del adulto totalmente para que le explique qué hará después.
- Ofrece una secuencia organizada para la planeación, la ejecución y la evaluación. Posibilita la diversidad de interrelaciones entre los niños y niñas: con ellos mismos, con los objetos y materiales, con el contexto, con los sujetos.
- Aporta la oportunidad de que los niños y las niñas inicien unas actividades y que otras las inicien los adultos.

Los niños y las niñas en edad Preescolar pueden cumplir con una rutina, pero el trabajo constante del educador y educadora para habituar a los niños y niñas es fundamental; además de la valoración y cumplimiento de un horario de vida en la familia, para el correcto desarrollo físico y la educación de los niños y las niñas. En este sentido, es fundamental aliarnos y apoyar a los padres/madres en la organización del horario. La educadora y el educador familiarizan a los padres/madres con el horario de vida del grupo al que asistan sus hijos e hijas y los ayudan a organizar el horario de vida durante la estancia de los niños y niñas en la casa, en las horas de la noche y los días libres.

La educadora/educador es quien organiza el horario. Ella y él realizan un trabajo constante para habituar a los niños y niñas a cumplir un horario de vida y los guía, desde los primeros días, para que se identifiquen con los requerimientos del mismo, se involucren en las diversas actividades y alcancen paulatinamente una determinada independencia.

Cabría también nos menciona que es importante que la familia favorezca la creación de actos habituales que todos conozcan y cumplan. Algunos ejemplos de estos rituales familiares son: comer juntos en la mesa, colaborar en poner y recoger la mesa, regular la hora de dormir, etc. Crear rutinas ayuda a desarrollar hábitos y actitudes que serán la fuente de la formación del carácter. La rutina ayuda a la adquisición de hábitos y estos facilitan la realización de actividades cotidianas como estudiar, comer y dormir. La carencia de estos hábitos produce un gran desgaste emocional en conflictos y discusiones, tanto para los padres como para los hijos.

El aumento de la estabilidad de la atención se manifiesta también cuando el niño observa láminas, escucha relatos y cuentos, etc. Así, el tiempo de permanencia en la contemplación de una lámina aumenta un 100% al final de la etapa infantil: un niño de seis años capta mejor una lámina que uno de tres años, destacando en ella más cosas y detalles.

En las siguientes páginas hay anexos de horarios rutinarios de los cuales nos podemos basar para poder crear el nuestro en casa, dependiendo de nuestros propios tiempos.

*Se puede utilizar un material reciclado y en compañía de sus hijos como una actividad.

La atención selectiva o focalizada es la capacidad para atender a uno o dos estímulos relevantes sin confundirse ante el resto de estímulos que actúan como distractores (Russell, 1975; Johnston y Dark, 1986; van Zomeren, Brower, 1992). Responde a la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos centrar nuestra atención en un único estímulo, dada la gran cantidad de información que recibimos al mismo tiempo? Este concepto conlleva entender la atención como un mecanismo de capacidad limitada, siendo su función la de asegurar un adecuado procesamiento perceptual del flujo sensorial de los mensajes.

Tomando en cuenta además la atención, debido a que el niño en la etapa infantil en relación con la complicación del contenido de la actividad de los niños y de su avance en el plano intelectual general, la atención se hace más concentrada y estable. Así, los pequeños de 3 a 4 años pueden jugar acerca de un mismo tema durante 30 o 50min., a los 5 o 6 años la duración del juego aumenta hasta hora y media. Esto se explica por el hecho de que en el juego se reflejan las relaciones e interrelaciones más complejas entre las personas, y el interés hacia él se manifiesta en la constante introducción de situaciones nuevas.

➤ **¿QUÉ SON LAS PAUSAS ACTIVAS Y CÓMO INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS?**

LAS PAUSAS ACTIVAS son un momento de activación que permite un cambio en la dinámica laboral, en donde se puede combinar una serie de movimientos que activan los sistemas: músculo-esqueléticos; cardiovascular; respiratorio y cognitivo.

Las pausas activas consisten en realizar pequeños descansos con actividades en movimiento durante la jornada escolar que sirven para recuperar energía, mejorar el desempeño y hora de clase dirigido por el maestro frente a grupo, acompañadas de recomendaciones sobre alimentación e hidratación saludables. Aunque las pausas activas también se pueden llevar a cabo a lo largo de las actividades o tareas escolares que se están llevando a cabo en casa frente a la contingencia que se está viviendo actualmente.

Las pausas activas permiten influir en la atención de nuestros estudiantes y mejorar su aprovechamiento. Realizar una pausa activa escolar por cinco minutos cada 45 minutos de clase, durante la jornada escolar permite romper con la rutina y ayudar a que los estudiantes y docentes estén más alertas y receptivos.

Algunos de los beneficios de las pausas activas en los alumnos son:

- Mejora las condiciones para el aprendizaje
- Fortalece las funciones cognitivas y la educación emocional
- Incrementa la atención y la comprensión
- Estimula la creatividad
- Desarrolla las habilidades motoras fina y gruesa
- Activa la memoria
- Promueve el trabajo en equipo
- Potencia el desempeño en lenguaje, matemáticas, inglés, ciencias, escritura y aritmética.

PLANEACIÓN DEL PROYECTO			
TÍTULO	PROPÓSITO	METODOLOGÍA	GRADO
¿Cómo crear un ambiente de aprendizaje en casa con el apoyo de los padres de familia durante la contingencia covid-19?	Orientar a padres de familia para fortalecer ambientes de aprendizaje en casa que favorezca en los niños la motivación y atención durante el desarrollo de actividades académicas	Secuencia didáctica	Preescolar y primaria baja (1°, 2° y 3°)
CAMPO O ÁREA		ORGANIZADOR CURRICULAR 1	

Educación socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> ● Colaboración ● Autorregulación 		
Educación física	Competencia motriz		
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Mundo natural		
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE (S) ESPERADOS		
<ul style="list-style-type: none"> ● Inclusión ● Expresión de las emociones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. ● Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. 		
<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de la motricidad ● Integración de la corporeidad 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. ● Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. 		
TIEMPO APROXIMADO	LUGAR Y/O ESPACIOS	RECURSOS Y MATERIALES :	ORGANIZACIÓN
1 semana	Se llevará a cabo de manera virtual	<ul style="list-style-type: none"> - Teléfonos Celulares. - Aplicación de tik tok. - Conexión internet. 	Por familia

Organización del trabajo

INICIO

Se les preguntará a los padres de familia a los que se les aplicó el cuestionario, si aceptan que se les compartan videos, de manera que tengamos su consentimiento, se les explicará que dentro de los videos se da a conocer la finalidad del mismo, es decir, que se les da a conocer para qué es una **pausa activa** y en que consiste, en donde también se les muestra diferentes ejercicios que pueden llevar a cabo entre toda la familia; en otro video se les dará a conocer para qué sirve el que los padres de familia les digan palabras de **motivación**, así mismo se muestran ejemplos de palabras que pueden motivar a sus hijos y por último, dentro de otro video se explica el propósito de realizar una **rutina** en casa frente a la situación que está viviendo a nivel mundial. También se les dirá que en los mismos videos se especifica cual es “parte 1” “parte 2” y “parte 3” de cada tema. Una vez que acepten, se les compartirán los videos por vía whatsapp.

La finalidad de compartir los videos forma parte de la solución al problema que escogimos para éste proyecto, como consecuencia de la contingencia sanitaria, y cómo es que tiene un gran impacto tanto en los padres de familia como en los niños.

DESARROLLO

Motivación

Tik tok 1 *(Ana Pantoja)*

A manera de introducción se grabará un primer tik tok donde se explica en qué aspectos beneficia que los papás digan palabras de motivación a sus hijos, por ejemplo, que sirven como un motor de energía para que los niños confíen en que son capaces de realizar diferentes tareas, invitándoles a que los padres de familia digan palabras de motivación a sus hijos.

Tik tok 2 *(Karla Segura)*

Se realizará un segundo tik tok en el cual se mostrarán 2 ejemplos de algunas palabras de motivación y en qué momento pueden hacer uso de estas los padres de familia acompañados de otras motivaciones.

Tik tok 3 (*Estefany Escalante*)

En el tercer tik tok se retoma la importancia de las palabras de motivación en el aprendizaje del niño y se ejemplifican 2 situaciones para que los padres de familia las apliquen.

Rutinas

Tik tok 1 (*Mercedes Labra*)

De manera introductoria se explicará por medio de un tik tok qué es una rutina y la importancia que esta tiene para cumplir con objetivos o metas diarias ya que ayudará con acciones que faciliten el aprendizaje de los educandos

Tik tok 2 (*Estefany Castrejón*)

Se explica en un inicio lo que se pretende que adquiera el niño (hábitos y valores), posteriormente se habla acerca de los materiales, promoviendo utilizar materiales reciclados. Por último se hace un ejemplo de como realizar un horario o rutina de actividades, tanto escolares como del hogar según establezcan los tiempos en cada familia.

Tik tok 3 (*Karla Segura*)

En este tercer tik tok se les reiterará a los padres de familia que es importante que los niños tengan una rutina y se dará un ejemplo de una niña llevando a cabo una rutina durante la contingencia.

Pausas activas

Tiktok 1 (*Esther Dávalos*)

En un primer momento, a manera de introducción, se realizará un tik tok donde se dar a conocer a los padres de familia la importancia y el uso de las pausas activas, también se les explica por cuanto tiempo se debe hacer una pausa activa y cada cuanto tiempo. Se le informa que sistemas se activan al realizárs y se les comparte en qué benefician las pausas activas, tanto a nivel cognitivo como motriz.

Se realizarán 3 tik toks dando distintos ejemplos de pausas activas, retomando distintos ejercicios o movimientos a realizar en cualquier situación en la que se encuentren los padres de familia y niños.

Tik tok 2 (*Esther Dávalos*)

Se realizará un pequeño video dando 3 ejemplos de ejercicios que se pueden realizar sentados, sin la necesidad de moverse de su lugar.

El primero consistirá en colocar su mano derecha en su nariz y la mano izquierda en su oreja derecha, y deberán cambiar de posición sus manos, su mano izquierda se irá a su nariz y la mano derecha se posicionará en la oreja izquierda, y se harán estos movimientos consecutivamente, el objetivo es que no se equivoquen y no coloquen las manos en otra posición o en otros sitios..

El segundo ejercicio consistirá en colocar la mano derecha en señal de muy bien 🙌 y la mano izquierda en señal de pistola 🖖 deben de hacerse al mismo tiempo, y lo que deberán hacer es cambiar de posición las manos, ahora clamando izquierda tendrá la señal de muy bien y la derecha tendrá la señal de pistola, se intentará hacer con más rapidez, el objetivo es no equivocarse ni hacer señas extrañas con las manos.

Por último se hará un tercer ejercicio donde con la mano derecha se hará un triángulo de chasquidos y con la mano izquierda se hará un cuadrado con chasquidos, ambas figuras se deben realizar al mismo tiempo retando así la coordinación, el objetivo es que no se equivoquen y realicen ambas figuras de la mejor manera.

Estos ejercicios van en aumento de dificultad, incitando así a que exista un reto cognitivo y de coordinación, permitiéndole camino a la diversión y las risas.

Tik tok 3 *(Ana Pantoja)*

Se realizará otro video en donde se mostrará una pequeña actividad de yoga, el cual se puede realizar en familia y solo se necesitará un tapete o cobija y ropa cómoda, lo ideal sería llevarlos a cabo sin algún tipo de calzado, es decir, solo con calcetines para realizar los ejercicios. Como primer momento se hacen inhalaciones y exhalaciones, después se hacen estiramientos del lado izquierdo y del lado derecho. Posteriormente se hacen “mariposas”, sentándose en el tapete o cobija y juntando las plantas de los pies, alzando y bajando las rodillas.

Por último se hace un estiramiento que beneficia a nuestra espalda. Se explicará que se pueden repetir los ejercicios cuantas veces se desee.

Tik tok 4 *(Mercedes Labra)*

Otra actividad o pausa activa que se ejemplificará, constará de realizar un pequeño baile o movimientos que contribuyan a tener una interacción adulto- niño, en la que, con ayuda de una simple canción se ejecutarán pasos aleatorios que favorecen la relajación y coadyuban a despejar la mente del educando, para que cuando regrese el niño a sus tareas , lo pueda hacer de manera más fácil.

CIERRE

Una vez que los videos hayan sido visualizados por familia, se les preguntará a los padres si consideran que las actividades que observaron en los videos fueron útiles para todos los integrantes, si los realizaron y si existió interés tanto de parte de los padres de familia como de sus hijos y finalmente si consideran que les ayudó a sentirse en un mejor estado para realizar las tareas escolares de una mejor manera frente a la contingencia que se sigue viviendo.

3ra FASE: EVALUACIÓN

Evaluación diagnóstica

Se aplicó un cuestionario dirigido a padres de familia para recabar información.

(El cuestionario se puede consultar en el Anexo 2).

Evaluación formativa

Lista de cotejo

Indicadores	Si	No	Observaciones
La motivación ayudó al niño a crear confianza en sí mismo para participar de manera más activa en las actividades.			
La rutina brindó ayuda al niño en sus actividades escolares.			
La rutina ayudó a la adquisición de hábitos que facilitan la realización de tareas escolares.			
Con el horario o rutina el niño logró sentirse más acompañado por sus padres.			
Las pausas activas ayudaron al niño a despejarse un tiempo para recuperar su atención.			

Evaluación final

Rúbrica

Indicadores	Excelente	Bueno	Regular	Bajo
Motivación	Las palabras de motivación fueron las adecuadas para darle confianza al niño y propiciar sus participaciones.	Las palabras de motivación le dieron seguridad al niño y regularmente participa.	Las palabras de motivación le brindó un poco de confianza al niño pero no fueron suficientes para hacerlo participativo.	Las palabras dificultaron algún cambio en el niño, por lo que impidió alguna mejora.
Rutina	La rutina facilitó que el niño conozca y realice las actividades del día a día.	La rutina facilitó que el niño conozca las actividades diarias pero aún no las realiza.	La rutina se estableció pero el niño aún está en proceso de incorporarlas a su vida diaria..	La rutina no fue clara para el niño por lo tanto desconoce las actividades que va a realizar diariamente.
Rutina y adquisición de hábitos académicos	La rutina propició la adquisición de hábitos que facilitaron las actividades hechas escolares de los niños.	La rutina propició la adquisición de hábitos.	La rutina ha permitido que el niño se vaya familiarizando con actividades.	Las rutinas están en proceso de la familiarización de actividades escolares y para la adquisición de hábitos.
Acompañamiento de padres de familia	La rutina permitió que los niños se sientan más acompañados y apoyados por sus padres.	La rutina permitió que los niños se sintieran acompañados y apoyados por sus padres, sin llegar al apoyo.	La rutina logró que los niños se sintieran mínimamente apoyados y acompañados por sus padres en las tareas escolares.	La rutina fue insuficiente por lo que no permite que los niños se sientan acompañados y apoyados por los padres.
Atención de los niños	Las pausas activas ayudaron a despejar la mente del niño, permitiéndole recuperar su energía y atención.	Las pausas activas ayudaban a despejar la mente del niño, pero no con suficiente energía o atención a sus actividades.	Las pausas activas a veces distraen al niño, se dificulta recuperar su atención.	Las pausas activas dificultaron el lograr despejar la mente al niño, por lo que impidió obtener la suficiente atención y energía en las actividades.

ANEXOS

(Anexo 1)

Hogares que disponen televisor, según tipo de equipo, 2009 a 2019								
Año	Total		Sólo televisor digital		Sólo televisor analógico		Ambos	
	Absolutos	Por ciento	Absolutos	Por ciento	Absolutos	Por ciento	Absolutos	Por ciento
2009 ^a	26 513 772	100.0	1 836 010	6.9	22 897 710	86.4	1 780 052	6.7
2010 ^b	26 834 313	100.0	1 730 874	6.5	23 097 784	86.1	2 005 655	7.5
2011 ^c	28 472 673	100.0	1 882 362	6.6	23 732 582	83.4	2 857 729	10.0
2012 ^c	29 007 139	100.0	2 594 327	8.9	22 491 879	77.5	3 920 933	13.5
2013 ^c	29 546 248	100.0	3 588 927	12.1	21 500 451	72.8	4 456 870	15.1
2014 ^c	29 787 025	100.0	4 514 498	15.1	20 512 778	68.9	4 759 749	16.0
2015 ^b	30 580 591	100.0	7 767 963	25.4	15 289 525	50.0	7 523 103	24.6
2016 ^b	30 992 631	100.0	13 952 679	45.0	8 379 747	27.0	8 660 205	28.0
2017 ^b	31 856 141	100.0	16 584 217	52.1	7 762 760	24.4	7 509 164	23.6

										nto		
2001 a	20 659 980	100.0	13 809 234	66.8	1 583 592	7.7	3 758 235	18.2	ND	NA	50 973	0.2
2002 a	20 780 922	100.0	13 676 213	65.8	1 951 455	9.4	3 753 270	18.1	ND	NA	220 174	1.1
2004 b	21 358 702	100.0	12 667 886	59.3	1 777 830	8.3	4 495 101	21.0	ND	NA	435 362	2.0
2005 b	20 755 336	100.0	12 440 783	59.9	2 317 084	11.2	4 160 914	20.0	ND	NA	459 360	2.2
2006 c	21 136 562	100.0	12 072 672	57.1	2 315 202	11.0	5 170 659	24.5	ND	NA	315 303	1.5
2007 d	20 899 658	100.0	11 689 634	55.9	2 426 759	11.6	4 837 449	23.1	ND	NA	365 646	1.7
2008 d	20 655 718	100.0	10 702 471	51.8	2 973 822	14.4	5 140 521	24.9	ND	NA	341 684	1.7
2009 e	20 421 805	100.0	11 471 068	56.2	2 969 817	14.5	4 535 288	22.2	ND	NA	397 593	1.9
2010 ^f	19 901 499	100.0	11 781 466	59.2	2 619 121	13.2	4 246 517	21.3	ND	NA	187 876	0.9
2011 c	20 425 970	100.0	11 539 147	56.5	3 167 140	15.5	4 530 721	22.2	ND	NA	79 607	0.4
2012 c	19 948 453	100.0	11 437 140	57.3	2 981 682	14.9	4 031 877	20.2	ND	NA	128 903	0.6
2013 c	19 309 031	100.0	11 853 580	61.4	2 557 771	13.2	3 872 198	20.1	ND	NA	104 239	0.5

2014 ^c	18 578 270	100.0	11 135 061	59.9	2 552 615	13.7	3 945 218	21.2	ND	NA	85 732	0.5
2015 ^f	18 013 173	100.0	11 852 921	65.8	3 115 280	17.3	ND	NA	ND	NA	1 014 535	5.6
2016 ^f	18 119 643	100.0	10 869 239	60.0	2 653 961	14.6	821 317	4.5	ND	NA	702 642	3.9
2017 ^f	18 647 832	100.0	10 848 284	58.2	2 680 714	14.4	967 469	5.2	ND	NA	719 259	3.9
2018 ^f	19 125 435	100.0	10 911 732	57.1	2 661 176	13.9	1 033 902	5.4	303 916	1.6	345 155	1.8
2019 ^e	19 881 282	100.0	10 606 283	53.3	3 270 932	16.5	1 106 941	5.6	314 292	1.6	389 258	2.0

Usuarios de telefonía celular, según condición de actividad económica, 2015 a 2019

Año	Total		Económicamente activos		Económicamente inactivos	
	Absolutos	Por ciento	Absolutos	Por ciento	Absolutos	Por ciento
2015 ^a	70 132 937	100.0	43 984 709	62.7	26 148 228	37.3
2016 ^a	70 803 017	100.0	47 123 033	66.6	23 679 984	33.4
2017 ^a	72 778 635	100.0	49 462 729	68.0	23 315 906	32.0
2018 ^a	74 897 593	100.0	51 101 996	68.2	23 795 597	31.8
2019 ^p	78 200 417	100.0	53 901 946	68.9	24 298 471	31.1

(Anexo 2)



ESCUELA NACIONAL PARA MAESTRAS DE JARDINES DE NIÑOS

Cuestionario dirigido a padres de familia

Presentación

A lo largo del cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar Plan de Estudios 2012, las estudiantes realizarán una serie de actividades académicas de indagación con la finalidad de acercarse a padres de familia y analizar, en compañía de los formadores, los aspectos más relevantes del nivel preescolar y educación primaria baja en la presente contingencia sanitaria; es por ello que a continuación se presenta el siguiente cuestionario para la recuperación de información.

Propósito:

Obtener información relevante acerca de cómo se sienten los padres respecto a las tareas escolares, el tiempo empleado y los recursos con los que cuentan durante la contingencia por COVID- 19, a través de un cuestionario dirigido a padres de familia.

Instrucciones

Solicitamos su valiosa colaboración para llevar a cabo este cuestionario. Si durante el desarrollo del mismo, se presenta alguna duda sobre las preguntas, favor de exponerlo para su aclaración. Si no desea contestar alguna pregunta, se dará continuidad a la pregunta siguiente. Si en algún momento, ya no desea continuar con el cuestionario puede manifestarlo y se dará por terminada. Su participación es completamente voluntaria.

La información proporcionada por usted será estrictamente confidencial. De antemano le agradecemos su apoyo y participación en este ejercicio académico que aporta a nuestra formación inicial como docentes en educación preescolar.

¿Está de acuerdo en contestar el cuestionario?

SI NO.

CUESTIONARIO

1. ¿Con qué recursos cuenta en casa para las tareas que le piden en la escuela a su hijo? (Seleccione todas las opciones con las que cuenta)

- a) Televisión
- b) Computadora de escritorio
- c) Computadora portátil
- d) Impresora
- e) Antena de tv abierta
- f) Internet
- g) Materiales de papelería (hojas blancas o de colores, lápices, "pritt", colores, tijeras, entre otras)
- h) Teléfono celular

2. ¿Considera que tiene el tiempo para ayudar a su hijo a las tareas escolares? Si/no ¿Por qué?

3. ¿Cuánto tiempo designa al día para ayudar a su(s) hijo(s) con las tareas escolares?

- a) 10 min a 30 min
- b) 31 min a 1 hora
- c) 1 hora a 2 horas
- d) 2 horas a 3 horas
- e) Más _____ (coloque el tiempo que le designe)

4. ¿Cómo se siente emocionalmente al saber la carga de tareas que tienen sus hijos? (Seleccione todas las opciones que usted sienta)

- a) Feliz
- b) Enojad@

- c) Triste
- d) Frustrad@
- e) Estresad@
- f) Otro _____ (escríbalo por favor)

5. ¿Considera que tiene los suficientes recursos económicos, para comprar lo que se le pide para las tareas escolares de sus hijos? Si/no ¿por qué?

6. ¿Usted o su(s) hijo(s) tiene(n) comunicación con el maestro(a) titular de la escuela?

7. De ser afirmativa la respuesta anterior, conteste la siguiente: ¿Cada cuando se comunica con usted o su(s) hijo(s)?

8. ¿Por qué medio el maestro atiende dudas o le da seguimiento a las actividades que solicita?

Referencias bibliográficas:

- Centros de aprendizaje y conocimiento en la primera infancia (ECLKC), (2019) Hablemos de... El aprendizaje en el hogar y en entornos similares. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/entornos-de-aprendizaje/articulo/hablemos-de-el-aprendizaje-en-el-hogar-y-en-entornos-similares>
- Cabria, E. (2012) La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en educación infantil. Palencia
- González L., Noriega, D., Noriega, M. et.al (2001). “Influencia de la orientación motivacional, los estilos de aprendizaje y los factores de carrera sobre el desempeño escolar”, en Revista Mexicana de Psicología.
- INEGI. (2019). Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2019. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2019/default.html#Tabulados>
- Iglesias, M. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: Dimensiones y variables a considerar. *Revista Iberoamericana de Educación*. 47, pp. 49-70.
- Infobae. (2020). El coronavirus pone a prueba el sistema educativo de México: más de la mitad de los estudiantes no tiene acceso a la educación en línea. Recuperado de: <https://www.infobae.com/america/mexico/2020/04/19/el-coronavirus-pone-a-prueba-el-sistema-educativo-de-mexico-mas-de-la-mitad-de-los-estudiantes-no-tiene-acceso-a-la-educacion-en-linea/>
- Martínez, L., Castillo, E. (2005). La motivación como estrategia didáctica para el aprendizaje. Un estudio de caso en profesores de educación preescolar.
- Morón, C. (2011). La Importancia de la motivación en educación infantil .Revista digital para profesionales de la enseñanza.
- Ospina. J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje Revista Ciencias de la Salud.
- Ramírez, M., Jácome, S. (2012). El reciclaje como alternativa para la elaboración de material didáctico necesario para desarrollar habilidades motrices en niños de 3 a 5. UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE, Guayaquil, Ecuador.
- Santos Rivera, 2020 Adelantan vacaciones de semana santa y más medidas preventivas. <https://youtu.be/n4pCSSPGcAs>

-- Secretaria de Estado de Educación (2009). El trabajo diario en el nivel inicial ¿Cómo organizar la jornada de cada día?. Santo Domingo, República Dominicana.

- UNESCO. (2004). Participación familiar en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.

- UNICEF. (2004). ¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza. Santiago, Chile: Fondo de Naciones Unidas para la Infancia.

- UNICEF. (2007). Manual para profesores jefe. Construyendo una alianza efectiva familia-escuela. Recuperado desde:
www.unicef.cl/.../Manual%20profesores%20jefe%20conchali%20.pdf

- UNESCO (2020) Consecuencias negativas del cierre de las escuelas; Recuperado de:
<https://es.unesco.org/covid19/educationresponse/consecuencias>

- Unión Guanajuato. (18 de octubre del 2019). Pausas activas escolares: Guía didáctica. *El Universal*. Recuperado de:
<https://www.unionguanajuato.mx/articulo/2019/10/18/educacion/pausas-activas-escolares-guia-didactica>