

ENMJN

ESCUELA NACIONAL
PARA MAESTRAS DE
JARDINES DE NIÑOS

Educación ambiental en el preescolar

ARTÍCULO

México, 2021

Autoras:

Karina Cruz Arelio
Martha De La Cruz González
Itzel Monserrat Espinoza Monroy
Stephany Mariel García Valencia



Educación ambiental en el preescolar

Cruz Arelio Karina

De La Cruz González Martha

Espinoza Monroy Itzel Monserrat

García Valencia Stephany Mariel

Introducción:

El comportamiento humano en el medio ambiente está teniendo un impacto cada vez más negativo en la tierra, pues han producido una serie de problemas urgentes a resolver, como la pérdida de biodiversidad, destrucción de ecosistemas, contaminación de aguas, suelos y atmósfera, calentamiento global, etc. Ante esto, surgió la necesidad de frenar inmediatamente el aumento de este tipo de problemas, por lo que la educación ambiental es una alternativa para responder a ello.

La Educación Ambiental tiene su origen en 1975, a partir de la publicación de la Carta de Belgrado, documento de Naciones Unidas, en el que se definen las metas, principios y objetivos de este tipo de formación. El documento establece que el objetivo final de la educación ambiental es: " formar una población mundial consciente y preocupada con el medio ambiente y con los problemas asociados, y que tenga conocimiento, aptitud, actitud, motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas existentes y para prevenir nuevos. ((UNESCO-PNUMA, 1975, citado por Sepúlveda y Agudelo, 2012)

A nivel mundial, las personas han desarrollado un fuerte interés por la educación ambiental, por lo que esta se ha desarrollado en diferentes campos sociales, incluida la educación, lo que tiene un impacto positivo en la comprensión y sensibilización de los problemas ambientales por parte de estudiantes de diferentes grados escolares. En este artículo, exponemos la importancia de brindar educación ambiental a los niños pequeños, especialmente en la etapa preescolar del sistema educativo mexicano.

De igual forma, plantearemos la importancia de impartir educación ambiental a los niños de edad preescolar, pues consideramos que puede incentivar a los niños a actuar y adoptar una actitud positiva hacia el medio ambiente, y concienciar sobre la compleja relación entre el ser humano y el medio ambiente. A su vez, esto beneficiará el crecimiento moral de los niños y promoverá su compromiso para permitirles participar en la solución de problemas ambientales en su entorno de desarrollo.

Desarrollo:

La Educación Ambiental es un “proceso pedagógico que se da en medios tanto formales como no formales e informales, orientada en educar en una comprensión integral del medio ambiente a personas situadas dentro de un contexto sociocultural y una realidad ecológica amenazada por la actual crisis civilizatoria”. (Calixto Flores, 2012, citado por Prosser y Bravo, 2019) Este tipo de educación ayuda a establecer una relación armónica con la naturaleza y proporciona a los individuos elementos que les permiten analizar los problemas ambientales actuales y comprender su papel en la transformación social, obteniendo así mejores condiciones de vida. Nuevamente, este es un proceso de formación de actitudes y valores de compromiso social (SEMARNAT, 2019).

Por lo general, este tipo de educación se dirige a niñas, niños y adolescentes a través de programas de educación ambiental, pues se considera que pertenecen a los grupos más vulnerables ante los efectos de la crisis ambiental, junto a las comunidades indígenas, ancianos, mujeres embarazadas, personas en situación de pobreza, agricultores y personas con problemas de salud (Prosser y Bravo 2019). La educación ambiental puede y debe llevarse a cabo en las escuelas de todos los niveles educativos, con medidas y acciones específicas que involucren a las familias y comunidades en la búsqueda de un vínculo entre la educación, el medio ambiente y el desarrollo sostenible, con la intención de generar pautas de actividades en las que todos los integrantes puedan participar para detener la degradación ambiental.

Específicamente en México, existen claras intenciones de brindar soluciones al problema del progresivo deterioro ambiental y, en esa medida, se han creado varios proyectos y programas en beneficio del medio ambiente, sin embargo, consideramos que son insuficientes ya que los problemas ambientales aún están presentes y avanzan rápidamente. En cuanto a la educación ambiental en el país, en realidad, es muy pobre en todos los niveles educativos, debido a que en las escuelas de cualquier grado no se incluye

formalmente en los planes y programas de estudio. Aunado a esto, por lo general, los docentes del Sistema Educativo Nacional no están capacitados ni interesados en manejar el tema de la educación ambiental, tan solo en el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar de la ENMJN no encontramos ningún material de preparación para la enseñanza de este tema.

Ahora bien, la Secretaría de Educación Pública, SEP (2015), establece que uno de los propósitos de la educación preescolar es que los niños “se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.” Además, dentro del campo formativo Exploración y Conocimiento del mundo: mundo natural, se pretende generar en los niños las competencia que les permitan participar en acciones de cuidado de la naturaleza, valorar y mostrar sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Con lo anterior, queremos resaltar la importancia de impartir educación ambiental en las clases de preescolar, ya que esto permitirá que se cumplan los propósitos de la educación en este nivel. Asimismo, contribuirá positivamente en los procesos educativos que busquen que los niños desarrollen determinadas competencias como ciudadanos comprometidos con su entorno. En ese sentido, coincidimos con la SEMARNAT (2019) cuando establece que la educación ambiental, en el ámbito escolar, debe mostrar “la confluencia de todas las áreas disciplinarias y del conocimiento que contribuyen al análisis y comprensión de las relaciones que, a través de su historia, los hombres han establecido con su entorno”, y luego la educación ambiental debe hacer ver a los niños los problemas ambientales presentes en su vida diaria.

Por otro lado, consideramos que inculcar la Educación Ambiental en la edad preescolar generará un enfoque desarrollador e integrador, que contribuya a la formación del pensamiento reflexivo en los niños, ya que a esta edad se van desarrollando en diversas formas y áreas, como en el arte, la imaginación, la música, la expresión plástica y la poesía (de los Reyes, 2011); todos estos aspectos, incluida la conciencia ambiental, están influenciados por la forma en la que se estimula a los infantes. Otro aspecto relevante en el desarrollo del preescolar, al que abona la Educación Ambiental, es el conocimiento del

mundo que lo rodea y su relación con él, lo que les ayudará a los niños a formar representaciones de la realidad objetiva que tienen a su alrededor.

Como mencionamos anteriormente, los niños son uno de los principales sectores afectados por el deterioro ambiental, paradójicamente ellos no fueron los causantes de este, pero en el futuro estarán enfrentando las peores consecuencias del mismo. Si no se toman medidas ahora, el cambio climático acentuará la desigualdad que enfrentan los niños en la actualidad y dañará a las futuras generaciones (UNICEF, 2019). Es nuestra responsabilidad moral y social, como seres humanos, otorgarles herramientas que les permitan actuar para enfrentar esta problemática (además de participar también del cambio, para disminuir el daño ambiental), pues la participación de los niños en cuestiones que los afectan forma parte de sus derechos fundamentales (Artículo 12, Convención sobre los derechos del niño).

Según UNICEF, cuando se trata de un proceso de enseñanza activo, inclusivo y participativo, la educación de alta calidad, en este caso la educación ambiental de alta calidad, puede ser un elemento transformador. En este sentido, los niños pueden ser poderosos agentes de cambio, respecto a las acciones humanas que afectan el medio ambiente, y si les brindamos empoderamiento y educación relacionada sobre el tema, pueden ser resilientes frente a los desafíos que trae consigo la asimilación de los problemas ambientales.

Finalmente, el propósito de la educación ambiental es formar personas que sepan apreciar y amar la belleza de la naturaleza, que tengan la capacidad de cuidar la flora y fauna que los rodea, y que tomen conciencia de que hay personas comprometidas que se dedican a trabajar en el cuidado, enriquecimiento y mantenimiento de la Naturaleza. Por estas razones y muchas otras más, fomentar una educación ambiental correcta y adecuada es una de las mejores formas de promover soluciones a los problemas que enfrentamos hoy. Esta disciplina busca lograr que los menores desarrollen un pensamiento ecológico fuerte y poderoso y lo utilicen para enfrentar los desafíos ambientales actuales provocados por la participación y el compromiso.

Conclusión:

La educación ambiental preescolar es fundamental porque conduce a cambios fundamentales en la población, principalmente en los niños. Conocer las consecuencias de las acciones de los seres humanos sobre el medio ambiente, les permitirá tomar acciones para frenar este avance incontrolado de deterioro de los ecosistemas y promover una sana

convivencia con los ecosistemas. Por eso la educación ambiental debe ser considerada como una herramienta a nivel social, porque desarrolla una conciencia social y cultural caracterizada por el poder moral.

El interés de los docentes y su sensibilidad hacia estas problemáticas medioambientales son muy importantes, porque se requiere una adecuada planificación de la estructura y el diseño educativo para abordar este tema. Es urgente que la población adquiera conocimientos completos y comportamientos adecuados con respecto al medio ambiente, y transmitir todo esto a los niños les permitirá desarrollarse dentro de sus propios límites mediante la implementación de nuevas prácticas que les ayuden a participar activamente en el desarrollo de una sociedad y economía sostenible. Es necesario apoyar a los profesores en la planificación y revisión adecuadas de los planes de aprendizaje para que puedan centrarse en la enseñanza y adaptarse a las necesidades de los niños, respecto a este tema. La ignorancia de la población es cómplice de este desequilibrio ambiental, que se ha convertido en un problema complejo en la sociedad, pues todos los humanos somos responsables de esta degradación ambiental.

La educación ambiental debe motivar al cambio y promover valores, actitudes y comportamientos, que no solo permitan la solución, sino también la prevención y el reconocimiento de las problemáticas medioambientales. Comprender la complejidad del entorno permitirá a los niños comprender particularmente cómo las acciones y los cambios humanos tienen un impacto, ya sea negativo o positivo, en el medio ambiente. "La educación desempeña un papel importante para reorientar nuestras pautas de acción y contribuir a la transformación progresiva de las formas de utilización de los recursos y de las interrelaciones personales desde criterios de sustentabilidad ecológica y equidad social" (SEMARNAT, 2019).

Referencias:

De los Reyes Vega, Noalbis (2011). La educación ambiental del niño en la edad preescolar. *EduSol*, 11(36), 67-77 [fecha de Consulta 1 de Diciembre de 2020]. ISSN. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4757/475748675006>

Maldonado Delgado, Héctor Augusto (2005). La educación ambiental como herramienta social. *Geo enseñanza*, 10 (1), 61-67. [Fecha de Consulta 1 de diciembre de 2020]. ISSN: 1316-6077. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360/36010104>

Prosser Bravo, Gabriel, & Romo-Medina, Iván (2019). Investigación en educación ambiental con menores en Iberoamérica: Una revisión bibliométrica de 1999 a 2019. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(83), 1027-1053. [fecha de Consulta 1 de diciembre de 2020]. ISSN: 1405-6666. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=140/14063077004>

SEMARNAT (2019) La educación ambiental [fecha de consulta 1 de Diciembre de 2020] Disponible en: http://dgeiawf.semarnat.gob.mx:8080/ibi_apps/WFServlet?IBIF_ex=D1_R_EAMBIENT01_01&IBIC_user=dgeia_mce&IBIC_pass=dgeia_mce#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20constituye%20un,problem%C3%A1tica%20ambiental%20actual%20y%20conocer

SEP (2015) Educación preescolar en Acciones y programas [fecha de consulta 1 de diciembre de 2020] Disponible en: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-preescolar>

Sepúlveda Gallego, Luz Elena y Agudelo Sepúlveda, Natalia (2012). Pensando la educación ambiental: aproximaciones históricas a la legislación internacional desde una perspectiva crítica. *Revista Luna Azul*, (35), 201-265. [Fecha de Consulta 1 de Diciembre de 2020]. ISSN. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3217/321727349010>

UNICEF (2019) Medio ambiente y cambio climático: el cambio climático socava los derechos de los niños. [fecha de consulta 1 de diciembre de 2020] Disponible en: Medio ambiente y cambio climático | UNICEF

UNICEF Texto de la Convención sobre los Derechos del Niño: Artículo 12. [fecha de consulta 1 de diciembre de 2020] Disponible en: <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/texto-convencion>