

ENMJN

ESCUELA NACIONAL
PARA MAESTRAS DE
JARDINES DE NIÑOS

¿Hacia dónde va la educación indígena en México? Partiendo de la Inclusión

ARTÍCULO

México, 2021

Autoras:

Sara Guadalupe Márquez López
Briceida Martínez Riveros
Marisa Meneses Saavedra



¿Hacia dónde va la educación indígena en México? Partiendo de la Inclusión

Márquez López Sara Guadalupe

Martínez Riveros Briceida

Meneses Saavedra Marisa

Introducción

Podemos mencionar el hecho de que, en las últimas décadas, el proceso de educación indígena en México ha enfrentado una serie de desafíos, muchos de los cuales han tenido impactos sociales, culturales y económicos en contextos vulnerables como son las comunidades indígenas. El propósito de este artículo es determinar las razones que complican el proceso de integración educativa. A través de la investigación, pudimos observar que existen muchas dificultades razones en el sistema educativo indígena, incluido el rezago económico, político, social y cultural, pero también presentan un avance en la tolerancia y reducción de la discriminación.

Desarrollo

La Secretaría de Educación Pública participa en la planeación de los programas de educación indígena de nuestro país, su tarea es trabajar con la DGEI (Dirección General de Educación Indígena) para desarrollar una propuesta educativa, desplegar un plan educativo adecuado para las comunidades indígenas de México. Además de considerar la cultura, también toman en cuenta consideraciones políticas relacionadas con la educación y la visión de cada gobierno vigente, las prácticas docentes en el ámbito escolar y el entorno social de los niños y jóvenes con los que interactúan. El desarrollo de estos programas, buscan facilitar la integración escolar mediante la promoción de lenguas y culturas indígenas.

México es un país diversificado compuesto por áreas urbanas y rurales, rico en diversidad e interculturalidad, pero también diverso en términos de condiciones sociales, por ejemplo, la desigualdad en algunos centros educativos carecen de recursos humanos, materiales o de infraestructura, especialmente en entornos sociales vulnerables como algunas comunidades rurales, en las que los niños y jóvenes indígenas con diferentes niveles de educación básica buscan recibir educación en su idioma, resulta difícil adoptar métodos que se adapten a sus necesidades culturales, educar sin discriminación, para crear un ambiente inclusivo.

Cuando hablamos de educación en México, primero podemos referirnos a un conjunto de sistemas y subsistemas que se encargan de generar planes educativos basados en características demográficas diseñados para cumplir con las condiciones o necesidades educativas que el contexto demanda para promover el desarrollo social.

La educación indígena en el programa de educación pública gratuita del país incluye la educación básica, que consiste en la educación preescolar, primaria y secundaria, sus formas de educación comunitaria, multinivel y a distancia. Desde la década de 1960, se busca que esta educación sea bilingüe e intercultural para salvar la cultura, el idioma y la literatura de cada comunidad, para innovar estrategias didácticas para enseñar en esta situación y para formar docentes de la comunidad. Pero no esta es una tarea fácil.

La DGEI al evaluar el desempeño de los programas de estudio interculturales y bilingües encontró resultados diferentes en cada comunidad, ya que algunas personas no estaban dispuestas a aprender español y algunas otras no podían aprender su lengua materna debido a que el enfoque de la escuela de su comunidad estaba dirigido hacia la castellanización. Algunos profesores rechazaron la educación bilingüe porque en ocasiones tienen una visión negativa de ser indígena, también porque para lograr este objetivo, no cuentan con materiales y recursos didácticos para promover esta interculturalidad, y representa mayor dificultad al impartir sus clases en dos idiomas. Todo lo cual se debe a que, en el camino para modernizar a México, se abandonaron las necesidades de los pueblos y comunidades indígenas y trataron de eliminarlos con ideas nacionalistas mexicanas, producto de una lucha histórica, a pesar de que los pueblos indígenas estuvieron en esa lucha el sistema educativo mexicano buscó renovar los principios educativos de forma inclusiva, pero abrió una brecha de discriminación social.

Destacamos que, para los miembros de las comunidades indígenas, el trabajo de los docentes es crucial porque ellos conocen las dificultades de ser estudiantes indígenas al buscar recibir una educación superior en escuelas normales rurales o en la Universidad Pedagógica Nacional. A través de su esfuerzo, logran satisfacer las necesidades pedagógicas de los estudiantes, comenzando por hablar la misma lengua materna, siendo esencial para los estudiantes, y también para los padres de familia, ya que para ellos representa mayor confianza que sus hijos sean instruidos por un maestro de su comunidad en su propia lengua materna, relacionado con sus tradiciones y cultura promoviendo una mayor tolerancia, respeto y aprecio cultural.

A lo largo del tiempo el proceso de discriminación y marginación resultó ser continuo, nos enfrentamos a diversos problemas que impiden que las comunidades indígenas se integren plenamente en el campo educativo. En otras palabras, para eliminar la discriminación, la burocracia excesiva, el conflicto sindical, la mala formación o renovación de los docentes, y en ocasiones por desconocimiento de las necesidades de las comunidades, ningún cambio en las políticas educativas o en los planes y programas de aprendizaje ha resultado efectivo. Estos factores llevan a que las metas docentes tengan poco efecto en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y se mantenga el rezago educativo (Bastiani Gómez et al., 2012). Además, los maestros refieren falta de materiales y capacitación y en el mejor de los casos fueron los últimos en recibirlos. Tienen menos apoyo en la comprensión de las reformas educativas, ejercen su oficio en las peores condiciones laborales, con menos recursos humanos para realizar esta labor y una infraestructura deficiente, lo que significa que el sistema educativo no solo afectará a las comunidades indígenas, sino que también los afectará para conducir el proceso educativo.

Al mismo tiempo, (Bastiani Gómez et al., 2012) mencionó que en las escuelas bilingües del país la tasa de reprobación y deserción sigue siendo muy alta, la eficiencia terminal también es muy baja, la formación de docentes bilingües es débil, así como el modelo de educación bilingüe. La transición a la multiculturalidad y a la educación bilingüe no mostró avances significativos en el proceso de alfabetización en lengua materna y español, ni en la comunicación oral y escrita en dos idiomas. Del mismo modo, las comunidades indígenas no aceptan que la educación es un medio de desarrollo social, estos factores, aumentan el atraso de la educación. Por ello, la tasa de matrícula es baja, por lo que es imposible continuar con sus estudios, ya que creen que es más importante que los niños y

jóvenes cooperen en actividades económicas para ayudar al sustento familiar. Puede que no sea la única razón, también hay núcleos familiares que promueven la superación personal a través de la educación, ya sea porque la ven como una forma de progreso y reconocimiento social, o porque vienen a las escuelas rurales del campo. En algunos casos, los alumnos se inspiran en los maestros, quienes tienen valores, pensamientos e ideales, entonces se visualizan como lo que ellos pueden llegar a ser en sus carreras profesionales motivados por la escuela y su maestro. Por tanto, es imposible que ignoremos la estructura cultural y la situación económica de las familias de estos estudiantes, ya sea que sus hijos se eduquen en estos entornos, que se preparen para el campo laboral o se comprometan a cumplir el rol tradicional de género promovido por algunas de sus culturas.

Conclusión

Ahora, podemos encontrar algunas de las razones del lento desarrollo de los programas de educación indígena bilingüe intercultural. Estas razones están entrelazadas con variables culturales, políticas, económicas y sociales. Algunas de las razones son las diferencias sociales y las evidentes desventajas económicas en la educación, los recursos materiales, como la infraestructura, carecen de recursos técnicos que puedan brindar un sistema de comunicación más eficaz, los materiales de apoyo, los cursos de capacitación y los procedimientos y actividades administrativas se puedan simplificar con los docentes.

En cuanto a los planes y programas de aprendizaje desarrollados específicamente para la educación indígena, se atribuyó erróneamente a la promoción de la cultura sin considerar la cosmovisión de cada comunidad indígena (Bastiani Gómez et al., 2012), generando confusión en algunos temas. Por un lado, en el ámbito curricular, la formación docente no puede cubrir las necesidades de la comunidad donde se desarrolla el docente, lo que significa que perderá interés, lo dejará de lado y no considerará su plan al momento de diseñarlo.

Los pueblos indígenas deben tener su propio plan de aprendizaje y respetar el derecho de los niños y jóvenes a aprender en su propio idioma si es su deseo aprender así.

Como mencionamos, la falta de recursos económicos e infraestructura es evidente, esto genera desigualdad de oportunidades y crea una brecha entre la educación formal, urbana e indígena. Otro factor que causa el atraso es la pobreza, porque los padres no

eligen la educación como algo importante, por lo que los padres eligen dejar que sus hijos se involucren en actividades económicas u obtener apoyo en el campo.

¿A dónde vamos?

Creemos que se debe fortalecer el marco curricular de la educación indígena que apoya la diversificación y contextualización curricular.

Aún queda mucho trabajo por hacer en este tema para reorientar el proceso educativo en beneficio de las comunidades más desfavorecidas como una prioridad. Mejorar la infraestructura y la formación docente diseñada a medida para satisfacer sus necesidades, es decir, adaptarse a situaciones específicas y tener en cuenta la cosmovisión de cada cultura para desarrollar materiales didácticos, es solo el comienzo de lo que se necesita para superar la desigualdad de oportunidades y oportunidades. Promueve la verdadera tolerancia.

Al momento de escribir este artículo, es imposible que no consideremos el contexto actual de estos estudiantes indígenas o de las comunidades rurales frente a la pandemia ya que son los más afectados, en comparación con las oportunidades que tienen los alumnos que viven en un contexto urbano, ya que en ocasiones no cuentan con un televisor para sintonizar las clases o no pueden sintonizar la señal porque están ubicados en un área remota en un área pobre, por lo que hay cada vez menos oportunidades debió al poco acceso a la tecnología.

Referencias

- Bastiani Gómez, J., Ruiz-Montoya, L., Estrada Lugo, E., Cruz Salazar, T., & Aparicio Quintanilla, J. A. (2012). Política educativa indígena: práctica docente, castellanización, burocracia y centralización de la educación como limitaciones del éxito pedagógico en la región Ch'ol, Chiapas. *Perfiles educativos*, 34(135), 8-25. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-26982012000100002&lng=es&nrm=iso
- Gómez, J. T. (2020). De la educación indígena a la educación intercultural: el derecho a una educación culturalmente diferenciada. *NOVUM*<https://revistas.unal.edu.co/index.php/novum/article/view/83232>, 2(10), 83-97.
- Jiménez-Naranjo, Y., & Mendoza-Zuany, R. G. (2016). La educación indígena en México: una evaluación de política pública integral, cualitativa y participativa. *LiminaR*, 14(1), 60-72. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-80272016000100005

- Mendoza Zuany, R. G. (2017). Inclusión educativa por interculturalidad: implicaciones para la educación de la niñez indígena. *Perfiles educativos*, 39(158), 52-69
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000400052
- Tinajero Villavicencio, M. G., & Solís del Moral, S. S. (2019). Inclusión y gestión escolar en escuelas indígenas de México. *Perspectiva Educativa*, 58(2), 147-168.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-97292019000200147&script=sci_arttext&tIng=en
- Viveros-Márquez, José Moreno-Olivos, Tiburcio. El enfoque intercultural bilingüe y su impacto en la calidad de la educación indígena: estudio de caso. *Ra Ximhai*, vol. 10, núm. 3, enero-junio, 2014, pp. 55-73 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46131111005.pdf>