

# ENMJN

ESCUELA NACIONAL  
PARA MAESTRAS DE  
JARDINES DE NIÑOS

# Importancia de la sexualidad en la edad preescolar

ARTÍCULO

México, 2021

## **Autoras:**

Andrea Paulina Sandoval Alvarado

Andrea Nayeli Sosa Gómez

María Fernanda Soto Zumaya

Karla Lucero Trejo Estrada

Lizbeth Ventura Laina

Jennifer Karen Velasco Felipe

Aylín Desirée Zambrano Brun



# Importancia de la sexualidad en la edad preescolar

Sandoval Alvarado Andrea Paulina

Sosa Gómez Andrea Nayeli

Soto Zumaya María Fernanda

Trejo Estrada Karla Lucero

Ventura Laina Lizbeth

Velasco Felipe Jennifer Karen

Zambrano Brun Aylín Desirée

## ¿Cuál es la importancia de la educación sexual para los niños en edad preescolar?

La forma en que percibimos y vivimos la sexualidad desde la infancia hasta la edad adulta avanzada, tiene profundas repercusiones en la proyección personal y en la dinámica social del entorno (Bach, 2004).

Generalmente se cree que el sexo es lo que somos y constituye nuestra existencia.

Para los seres humanos, es muy importante para el crecimiento de los niños aceptar fácilmente la educación sexual.

Cualquier adulto relacionado con un niño o una niña está educando las emociones y el comportamiento sexual, lo quiera o no. La educación sexual se realiza a través de palabras habladas y tácitas, a través de gestos de dar y no dar, abrazos, caricias o expresiones faciales; aunque prevalezca el silencio o el secretismo, porque no hablar de estos temas ya es una forma de transmitir información la manera. "El contacto íntimo en las primeras etapas de la vida ha establecido el estándar para una intimidad saludable entre los adultos".

Albert Bandura indica que, no hay que olvidar que la mayoría de los aprendizajes en los niños se llevan a cabo a través de la imitación, lo que también es eficaz para entender cómo se llevan a cabo las relaciones interpersonales (Meece, 2000).

Los niños son como esponjas; por medio de lo que observan, escuchan y oyen, por lo que toman modelos muy importantes ya que, perciben sentimientos, emociones y pensamientos más allá de las palabras.

Por ejemplo, el niño sentirá el beso de la maestra o sus palabras de gratitud, pero lo más importante, el deseo o la renuencia a dar ese beso o decir esas palabras.

De esta forma, la educación sexual incluye el desarrollo de niños y niñas de una manera sana, libre, feliz y responsable. Este objetivo se traduce en los siguiente:

- Conoce, acepta y cuida su cuerpo.
- Darle al cuerpo un sentimiento y un significado sexual.
- Reconocer y valorar las diferencias de género.
- Vivir y expresar el deseo sexual en una relación, significa considerar a la otra persona.

Si bien todos los adultos tienen educación sexual de alguna manera, generalmente es necesario reflexionar sobre quién realmente tiene derecho a hacerlo. Y cuál es la preparación y los conocimientos necesarios para ello.

### **Hogar y escuela**

Hoy en día el concepto de familia ha cambiado drásticamente tal como: familias mixtas; solo padre o madre, con abuelos (as) compartiendo casa, familias homosexuales y heterosexuales. Entre todas estas personas se puede llevar a cabo educación sexual de alta calidad, porque se pueden establecer lazos emocionales fuertes y saludables para auxiliar a los niños a progresar con seguridad y libertad.

Así mismo, la información y la educación sexual ha pasado de ser una tarea considerada apta para el ámbito privado de la familia, a formar parte de la vida social, cultural, política y educativa. De esta forma, hoy en día también se considera que las escuelas juegan un papel importante en esta tarea, que ha sido aceptada y considerada necesaria.

La escucha y la creatividad dan apertura a los elementos que nos permiten saber qué estrategia es la mejor para cada momento y cada niño. Sin embargo, cuando esta relación se basa en una gran teoría, está corre el riesgo de convertirse en una herramienta contraria a perjudicar y entorpecer el aprendizaje.

Por tanto, para que ambas partes puedan colaborar entre sí, es necesario establecer una relación de confianza, en la que se pueda decir la verdad, se diga el nombre, y se puedan profundizar estas dificultades, sin tener que negarlas ni ocultarlas y en consideración al miedo; encontrar las formas de cooperar, las necesidades y deseos de todos.

En nuestra cultura no es habitual decir la verdad sobre lo que somos y sentimos, y tampoco hablar sobre nuestra sexualidad, ni con niños (as) o adultos.

Muchos hombres y mujeres tienen dudas sobre su propia sexualidad o no la viven cómodamente y aunque hay quienes sí expresan sus vivencias y desarrollan una sexualidad placentera, no tienen modelos de referencia para dar este tipo de información a niños y niñas.

En la sociedad los niños y niñas observan apariencias atribuidas a un género u otro, sus comportamientos y actividades comienzan a tener el primer concepto de género humano, pero aún no saben qué es el género. Más tarde (entre los tres y los cuatro años), descubrirán que los hombres y las mujeres tienen cuerpos diferentes.

La transmisión de mensajes estereotipados suele producirse de forma muy sutil, por ejemplo, en las siguientes situaciones:

- La comunicación afectiva con los niños, es con cosquillas y golpes, y con las niñas, los besos y los abrazos. Por lo tanto, entienden que los demás deben expresarse de diferentes maneras.

Por lo general, a través de la información sobre el sexo en la infancia, hay señales que llevan a las personas a creer que un género es más valioso que otro. Por ejemplo: "Los niños tienen pene, las niñas no".

Por el contrario, la popularidad de los genitales masculinos y su sobreestimación en nuestras tradiciones culturales ha hecho que muchos niños asocien su sexo con fuerza, poder y dominio, más que con relaciones interpersonales y la comunicación. Esta es una gran limitación para el desarrollo sexual y emocional de los niños.

De este modo lo que el niño y la niña han aprendido en su hogar constituirá los cimientos sobre su sexualidad, protegiendo o alterando la idea que tienen del sexo y la sexualidad cuando su mundo se amplíe y empiecen a convivir con más infantes.

En la actualidad se reconoce a la sexualidad como elemento conformador del desarrollo integral de las personas, aún existe una serie de ideas que la juzga como tópico que sólo incumbe a las personas adultas. A través de la historia se observan líneas de pensamiento que hasta la fecha continúan visualizando la etapa de la niñez y la infancia como periodos sin significado sexual, considerando que la sexualidad inicia hasta la adolescencia (CONAPO, 1986).

Antes del siglo XX, era imposible afirmar que los niños tuvieran deseos sexuales, es decir, experiencias de deseo, fantasía y placer. Incluso hoy en día todavía existen muchas creencias que lo impiden. En nuestra sociedad, la búsqueda del sexo y el disfrute en sí han sido condenados hasta convertirse en un tabú, porque la educación sexual no ha sido considerada como un tema importante del desarrollo social e individual, y la cultura conservadora es que la vida de nuestro país se ha vuelto opresiva. En el estado habitual de la vida sexual, la gente cree casi completamente que el deseo sexual es para la fertilidad.

En la vida diaria, independientemente de otros aspectos, se ha vuelto normal respetar la diversidad sexual y las nuevas ideas de la sexualidad, las relaciones sexuales y la unión física de mujeres y hombres. Ante esto, ¿Cómo no excluir a los niños de su sexualidad?

A través del tiempo los niños han sido visualizados como individuos llenos de inocencia; se les ha considerado seres asexuados, en modelos de pureza, carentes de deseos y placeres, puesto que no era concebido de buena forma, pero conforme pasa el tiempo los pensamientos también evolucionan y poco a poco el cambio en cuanto a educación se ha ido dando a pasos pequeños pero significativos.

### **Educación sexual para niños con discapacidad.**

La educación de los niños con discapacidad en el aprendizaje sexual es muy impresionante, porque para ellos, las opciones para adquirir conocimientos sobre el sexo son acotadas. Actualmente, no existen muchos libros sobre estos temas, para los niños de diferentes capacidades, el conocimiento de descubrir, observar, desarrollar y practicar experiencias sociales que son esenciales para la vida de los adolescentes con discapacidad es limitado. (Couwenhoven, 2012). Esto también es fundamental, porque los niños adolescentes pueden tener obstáculos en la toma de decisiones que no pueden reflejarse realmente en determinadas situaciones de la vida. Incluso hay algunos factores, como:

- 1.- Por necesidades especiales, los bebés necesitan más atención en la educación sexual.
- 2.- En algunos casos, los niños no tienen habilidades sociales.
- 3.- El análisis o la comprensión es difícil.
- 4.- Pueden ser sometidos a "explotación o abuso sexual"

Muchos padres huyen o posponen los problemas sexuales hasta que es demasiado tarde para hablar sobre relaciones sexuales. (Couwenhoven, 2012)

- 1.- Algunos padres carecen de educación sexual.
- 2.- Depende de la edad o época de los padres.
- 3.- En algunos casos, los padres no tienen la capacidad suficiente para enseñar a los niños discapacitados. Además, hay pocos libros de texto para ayudar a los niños a aprender.
- 4.- Algunos padres piensan que los niños con discapacidad no comprenderán sobre la sexualidad.

Por ello es importante brindar educación sexual a los niños, en su diversidad y etapa.

### **Conclusión**

Los padres y docentes deben tener una buena comunicación e involucrarse con los niños porque son los que fungen como fuentes de información y como ejemplo a seguir en cuestión de actitudes, emociones y comportamientos de los niños, ya que esto puede

favorecer o bien perjudicar la visión de la sexualidad.

La sexualidad es fundamental para la formación del ser humano, de manera integral, como fuente de calidad y bienestar de cada persona, esta debe ser enseñada de una manera adecuada y desde una etapa temprana.

Los niños tienen el derecho de conocer sobre la sexualidad y sobre todo sobre su sexualidad para que así puedan saber todo lo que esta conlleva e implica.

Las herramientas no deben limitarse a los aspectos físicos y funcionales, sino también tomar en cuenta las actitudes, emociones y acciones, así como aspectos psicológicos y sociales.

Para que un niño sepa si algo es “normal” o no, es necesario que los padres, principalmente, y los docentes impulsen el conocimiento y la comunicación sobre este tema con toda naturalidad. Esto propiciará mayor aceptación de la propia sexualidad y enseñará a los niños a expresarse si creen que alguien o algo está atentando contra esta.

Por lo tanto es de suma importancia promover la sexualidad con equidad y sin prejuicios.

## Referencias

- ❖ Bach E. (2004). *Lo más cerca posible: bases para una educación afectiva y sexual*. Madrid: CISS PRAXIS
- ❖ Couwenhoven, T. (2012). *Educación de la sexualidad: cómo construir los conocimientos*. Portal downcantabria, 9.  
<http://centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/79a166db9a195a7aaba031bee7f4fbbc1ecb33e6.pdf>
- ❖ Consejo Nacional de Población (1986). *La educación de la sexualidad humana. Individuo y Sociedad* (Vol. 3). México: CONAPO.
- ❖ Dolores, M., Sánchez, G., Armando, R., & Garay, S. (2013). *Psicología de la salud y sus campos de aplicación*.  
<http://ricaxcan.uaz.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11845/950/2.%20Psicologia%20de%20la%20salud%20y%20sus%20campos%20de%20aplicaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=41>
- ❖ Hernández Morales, G. & Jaramillo Guijarro, C. (2003). *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil*. Secretaría General de Educación y Formación Profesional.  
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia%20Educa%C3%B3n%20Sexual%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf>
- ❖ Frinco L. & Del Carmen V. (2013) *Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar*. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630404006>.
- ❖ Monroy, A. (2003). *Nuestros niños y el sexo, cómo explicárselos*. México: Editorial Pax México.  
[https://books.google.com.mx/books?id=bbjKBD0RCmsC&pg=PR1&hl=es&source=gbs\\_selected\\_pages&cad=3#v=onepage&q&f=true](https://books.google.com.mx/books?id=bbjKBD0RCmsC&pg=PR1&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=3#v=onepage&q&f=true)
- ❖ Secretaria de Educación Pública (2012). *Educación integral de la sexualidad. Formación para maestras y maestros de educación básica. Manual para la educadora y el educador* (1.ª ed., Vol. 1).  
<https://sasharg.com.ar/descargas/Articulos/Textos%20Educativos/NIVEL%20PREESCOLAR%20MANUAL%20PAPA%20LA%20EDUCADORA%20Y%20EL%20EDUCADOR.pdf>
- ❖ Secretaria de Educación Pública (2012). *Por mi salud y tu tranquilidad, hablemos de sexualidad*.  
<https://www.yumpu.com/es/document/read/28400082/por-mi-salud-y-tu-tranquilidad-hablemos-de-sexualidad-sepdfgobmx>
- ❖ Zumárraga Pástor M. G. (2014). *Guía docente para la orientación de la sexualidad infantil, dirigida a padres y madres, niños y niñas de 4 a 5 años* (Tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6967>