

ENMJN

ESCUELA NACIONAL
PARA MAESTRAS DE
JARDINES DE NIÑOS

¿Por qué abordar la educación sexual en la etapa de preescolar?

ARTÍCULO

México, 2021

Autoras:

Carolina Izchel González Arenas

Cindy Rubí Juárez Alva

Joseph Donovan Lezama Villa

Mariana López Antonio



¿Por qué abordar la educación sexual en la etapa de preescolar?

González Arenas Carolina Izchel

Juárez Alva Cindy Rubí

Lezama Villa Joseph Donovan

López Antonio Mariana

La educación de la sexualidad en la etapa preescolar proporciona a padres y maestros elementos teóricos importantes, que tienen relación con la interpretación básica de los niños sobre el tema. Esto se debe a que los niños reciben información relacionada con la sexualidad desde sus primeros años de vida; información que en la mayoría de los casos es poco confiable y veraz.

El proceso de aprendizaje del niño ocurre imitando a los adultos, especialmente en las primeras etapas; la familia, la escuela, los medios de comunicación y el entorno social juegan un papel decisivo en la formación de la identidad sexual.

La sexualidad a lo largo de la historia es una cuestión llena de tabúes y prejuicios; debido a su carácter “íntimo” [...] y bajo ninguna circunstancia ser educada, sobre todo en la etapa infantil. (Ferrer,2008).

Por lo cual consideramos necesaria la recopilación de la siguiente información que ayudará a comprender un poco más de la importancia de la educación sexual en la edad preescolar.

¿Cuándo comenzar a enseñar educación sexual?

Azcuy (1988, como se citó en Pérez, 2007) mostró que la mitad de los docentes dijeron que la educación sexual preescolar debe comenzar a los 3 años, y el resto debe realizarse en una edad superior. Se considera que ante las dudas de los niños es necesario responder adecuadamente utilizando un lenguaje sencillo y fácil de entender;

mientras que la otra mitad piensa que la forma correcta es engañarlos con viejas historias y regañarlos porque los niños no hablan de eso o no responden a estas preguntas.

Sin embargo, es imprescindible comprender las peculiaridades y las conductas sexuales de niños y niñas de 0 a 6 años; esto para poder enseñarles de manera integral de acuerdo a sus necesidades específicas; las cuales se describirán brevemente a continuación:

- **De 0 a 2° años**

El comportamiento sexual de los recién nacidos está estrechamente relacionado con la relación con sus padres, especialmente con sus madres. Establecer conexiones emocionales a través de ellos es esencial para el desarrollo social y sexual. Empiezan a comprender su cuerpo, lo que necesitan y lo que les brinda felicidad. Se imponen a sus padres para fortalecer su independencia.

- **2° a 3° años de vida:**

En el proceso de descubrimiento del cuerpo, los niños y niñas aprenden a identificar los órganos relacionados con la eliminación de desechos a través del tacto. En cuanto a la influencia educativa, tanto los profesores como los padres deberían acostumbrarse gradualmente a nombrar los diferentes órganos sexuales con los nombres adecuados.

Los niños aprenden gradualmente a distinguir entre mujeres y hombres por características anatómicas y físicas (como la ropa o el peinado).

- **3° a 4° años de vida:**

Los niños muestran un interés creciente en las características físicas de ellos mismos y de otros géneros.

- **4° a 5° años de vida:**

A menudo se observan y se examinan entre sí y a sí mismos, sin embargo, si no reciben la orientación adecuada de sus educadores, padres y maestros puede no ser benéfico para el niño. Los niños a menudo hacen preguntas sobre el sexo, la condición del bebé y su nacimiento; por ejemplo: ¿De dónde vienen los bebés? Estos acuden a sus padres o hermanos (as) en busca de ayuda y, si estos dan respuestas evasivas, les dicen que responderán más tarde o les mienten; los niños buscarán respuestas entre sus compañeros, los cuales puede que manejen la información de manera correcta o

incorrecta, porque no tienen los estándares o conocimientos suficientes para reconocer la veracidad de esta información.

- **5° a 6° años de vida:**

Sigue el interés por la lactancia materna y el parto. A menudo confunden los genitales con los órganos que eliminan la orina o las heces.

El proceso educativo comienza en el núcleo familiar de los padres u otros adultos, la llamada "socialización sexual". La educación es compartida con el entorno escolar, por lo que logra la integración de todos los aspectos relacionados con los valores, costumbres y creencias, y se difunde a través de todos estos factores que inciden en el proceso de socialización del niño, como la familia y la escuela.

Por otra parte, introduciéndonos a la educación sexual a lo largo de la historia, Gallardo, D. (2013) menciona que podemos dividirla en múltiples etapas y cambios del proceso de formación inicial de la educadora y el educador preescolar:

A) Biológica 1981 - 1987

Su propósito es introducir la educación básica de los conocimientos elementales de la sexualidad, fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes y los conocimientos de anatomía y fisiología.

B) Psicosocial 1988 - 1995

Su objetivo principal es preparar a los docentes en formación preescolar, en la influencia de la sexualidad en la personalidad y en el desarrollo de la sociedad.

C) Integral 1996 - 2010

Tiene como finalidad brindar una concepción integral, científica y práctica de la educación sexual, cuyo contenido se relaciona con la salud sexual y reproductiva, sexualidad, género y la sociedad, la comunicación, la autoestima, las características psicológicas, así como el rol de la escuela y la familia.

Por lo tanto, le corresponde a la escuela como institución social y en específico a la pedagogía sexual, ya que esta juega un papel importante en la investigación y solución de este problema en el cumplimiento de dos grandes tareas:

- Investigar y explicar los métodos y formas específicas de conformar el campo del sexo.
- Formación de educadores que eduquen a los niños sobre el sexo, adolescentes y jóvenes.

Hasta aquí hemos visto que la educación sexual es importante en la etapa preescolar ya que permite que los niños comprendan mejor su cuerpo y su desarrollo en general; por ello creemos que es fundamental tener la información necesaria y una capacitación adecuada hacia los docentes para poder implementar programas que permitan el proceso enseñanza- aprendizaje no solamente a los estudiantes, sino también para orientar a los padres de familia porque al no tener los conocimientos o la formación necesaria, se puede causar una gran polémica en la sociedad, debido a que la mayoría de los padres tienden a asociar los problemas sexuales con aspectos relacionados con la anatomía a través de métodos sexistas y les resulta difícil comprender otros aspectos del problema.

Para implementar este tipo de enseñanza, un método que pueden utilizar los docentes para intentar eliminar los tabúes que tienen los alumnos y sus padres en conjunto, es a través de juegos didácticos organizados dirigidos al comportamiento de los niños. Este proceso resulta fácil e interesante por la utilización de métodos lúdicos, participativos y entretenidos, en donde los niños y niñas aprenden a enfrentar situaciones basadas en la educación sexual.

Sin embargo, la educación sexual para menores es un trabajo en equipo entre familias e instituciones. Cuando un maestro juega con sus alumnos para promover el aprendizaje, desarrolla en ellos conocimientos que pueden enseñarles a pensar, promoviendo así sus emociones morales, estéticas y patrióticas. Por otra parte, los padres pueden comenzar a presentar este tipo de educación sexual a sus hijos enseñándoles a nombrar correctamente sus órganos sexuales y evitando hablar sobre temas "prohibidos".

No debemos intimidar a los niños y niñas inculcándoles el concepto de suciedad, misterio o disgusto relacionado con sus órganos reproductivos, pues esto conducirá a una actividad sexual negativa; también puede provocar sentimientos de disgusto y rechazo. Al llegar a la etapa de la adolescencia, cuando se comienza a sentir atracción por otros o cuando tienen una vida sexual regular en la edad adulta, la desinformación puede obstaculizar el desarrollo saludable de su comportamiento sexual. Recordemos, que ese futuro hombre o mujer mañana establecerá en su actividad cotidiana vínculos con

personas de su mismo sexo y del otro, también amaré y sostendrá relaciones sexuales de manera saludable si se tuvieron buenas bases para ello. Por eso, cuando educamos a la nueva generación sobre cómo mantenerse saludables en todos los aspectos de la vida (incluida la salud sexual y reproductiva) es necesario prepararlos previamente.

Ahora te estarás preguntando: ¿Cómo implementar como futuro educador(a) la educación sexual de manera lúdica?

Una propuesta de juego que nos pareció importante para cumplir con nuestro papel como futuros docentes dentro de la educación sexual y útil para trabajar dentro del aula en conjunto con los padres de familia, es el propuesto por Santos Eliany, Vázquez Juana María y Rodríguez Maidelys (2019).

Título del juego: “El carrusel”

Tarea didáctica: Relacionar al niño(a) con los tipos de sexo según los modelos sociales de comportamiento.

Materiales: mesa, carrusel, etiquetas, tarjetas con preguntas, juguetes.

Acción del juego: Los niños y las niñas se ubicarán alrededor de una mesa y encima de esta habrá un carrusel, la educadora motivará a los niños y las niñas para jugar con éste, el cual mostrará en cada caballo la etiqueta de cada uno de ellos.

El niño o la niña seleccionado(a) le dará vueltas al carrusel sin mirar y cuando lo detenga, la etiqueta del niño o niña que coincida responderá las preguntas que tiene la tarjeta en su caballo. La educadora lee algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Tú eres niña o niño?
- ¿Por qué tú sabes que eres niña o niño?
- ¿Qué actividades pueden realizar los niños?
- ¿Qué actividades puede realizar María?
- ¿Qué es María, niña o niño?
- ¿Son iguales los dos? ¿Por qué?

- ¿Cómo deben llevarse?

Regla del juego: El niño/niña que responda la pregunta correctamente será el ganador.

¡Importante!

La educación sexual es un proceso de enseñanza que dura toda la vida y comienza desde el nacimiento, por ello es importante en los niños; porque puede ayudarlos a entenderse física y biológicamente, así como hacerlos más seguros de sí mismos y con esto podrán evitar que les ocurran situaciones peligrosas, como: violación, acoso, insinuaciones, etc. que ponen a su persona en peligro.

Nos parece importante comenzar a eliminar los tabúes sexuales en México porque esto nos permitirá comenzar a ver cambios en la sociedad; empezando con la comprensión de la familia sobre el comportamiento sexual, porque en los niños la influencia positiva o negativa de sus padres afectará su vida sexual futura.

Los niños tienen derecho a obtener información básica y todos los recursos necesarios para comprender su cuerpo, por eso creemos importante la creación e impulso de recursos educativos por parte del gobierno para implementar estos aprendizajes dentro del aula de manera didáctica y la capacitación de los docentes para poder enseñar pese a las dificultades que se presentan ya que la escuela es el lugar adecuado para difundir esta información de manera objetiva sobre todas las áreas que implica la educación sexual.

Como futuros maestros de preescolar, nuestra tarea es buscar estrategias didácticas que hagan más interesante la enseñanza de estos temas, para realizar un cambio y promover una educación sexual digna y libre.

Referencias

1. Araujo, M. E. (2015). *Orientación en la formación de la identidad sexual: Una propuesta práctica para niños y niñas preescolares*. Revista Académica (Pontificia Universidad Católica do Paraná), 14(33), 87-102. [Archivo PDF] <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/academia/article/viewFile/7532/7428>
2. Ferrer, E. S. P. (2008). *Educación de la sexualidad preescolar: Un enfoque alternativo y participativo*. Summa psicológica UST, 5(1), 53-62. [Archivo PDF] <https://biblat.unam.mx/hevila/SummapsicologicaUST/2008/vol5/no1/5.pdf>
3. Gallardo, D. V. (2013). *Estudio histórico de la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género en la formación inicial del educador preescolar*. Opuntia Brava, 5(4), 77-85. [Archivo PDF] <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/402/396>

4. López, C. D. L. Á. P. (2007). *La preparación de las educadoras y maestras de preescolar sobre la orientación familiar en la educación de la sexualidad*. Mendeive. Revista de Educación, 5(4), 284-289. <http://mendeive.upr.edu/cu/index.php/MendeiveUPR/article/view/271>
5. Santos Ríos, E., Vázquez Vázquez, J. M., Rodríguez Álvarez, M. (2019). *Juegos didácticos para estimular la educación sexual en la infancia preescolar*. Caribeña de Ciencias Sociales, (febrero). <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/02/educacion-sexual-infancia.html>