

Escritura en Facebook

escrito por Manuel López Sáenz | marzo 1, 2021

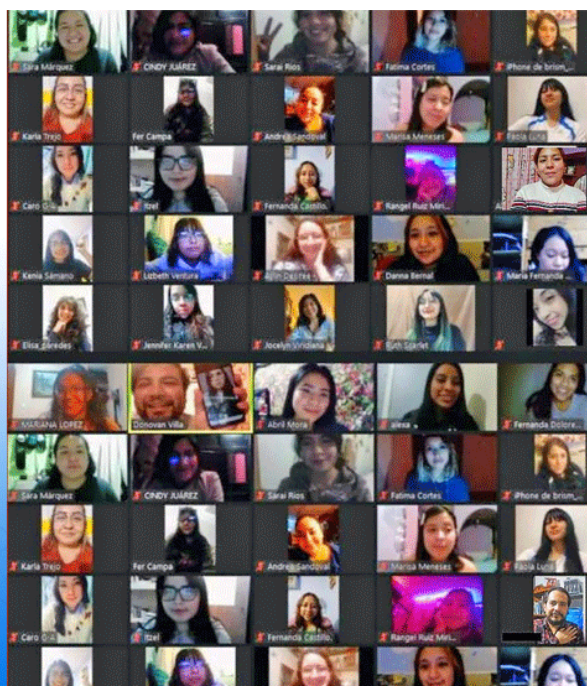


Escritura en Facebook:

Una experiencia no invasiva y auto-organizada

Manuel López Sáenz

docente de la ENMJN



Vivimos tiempos de cambio y de magnitudes poco dimensionadas. Hoy en pleno siglo XXI la humanidad se encuentra ante más preguntas que respuestas sobre su existencia y la incertidumbre se abre paso como olas del mar embravecidas por una tormenta, sin duda este panorama requiere sujetos con rápida capacidad de adaptación, creatividad, pensamiento crítico y amor por la vida. Sí, por lo vivo, lo cambiante, lo que nace y muere a cada instante, por sus semejantes, por la naturaleza; sí, esa que cambia, que es intempestiva y, al mismo tiempo, sublime; esa que nos muestra un espejo de nosotros mismos y nos grita que la vida misma es riesgo que sólo la muerte nos dejará tranquilos, y que, por lo tanto, abrazar la incertidumbre, asumir los riesgos y los cambios es aceptarnos a nosotros mismos y seguir evolucionando, sobreviviendo como ha ocurrido desde la primera vez que el ser humano pisó este planeta.

A través de la Historia, grandes pensadores y sus maravillosas creaciones han pasado ante nuestros ojos como testimonio de la extraordinaria capacidad del ser humano de adaptarse a su entorno y resolver con creatividad e ingenio las vicisitudes que dicho proceso conlleva; así, el descubrimiento del fuego, la invención de la rueda, el arado, la imprenta, la máquina de vapor, la bombilla, los antibióticos, el motor de combustión, el telégrafo, el teléfono, la radio, la televisión y la computadora entre otras grandes creaciones que son prueba de tal capacidad y, al mismo tiempo, son antecedentes de uno de los grandes inventos de finales del siglo XX que está revolucionando las sociedades a nivel mundial de manera extraordinaria, la llamada red de redes: Internet.



Portada de Facebook nuestra red de trabajo TIC



Grupo de trabajo

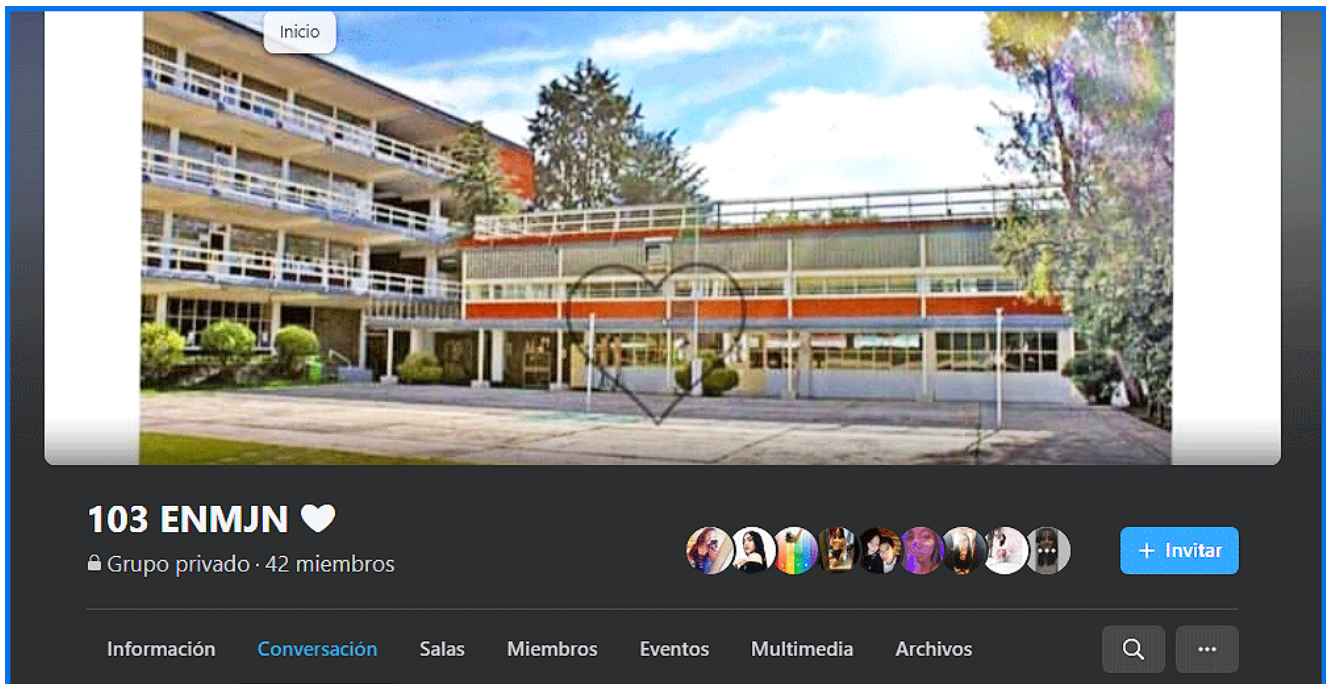
Al respecto, cabe plantear algunas interrogantes: qué es Internet, cómo surge y por qué se ha vuelto tan importante en nuestras vidas. Aquí van algunas respuestas desde luego no concluyentes. Internet es una red de comunicación global que permite la conexión entre computadoras en todo el mundo haciendo posible el flujo de información entre los usuarios, cuyos servicios básicos son el correo electrónico, noticias, acceso remoto y transferencia de ficheros mediante los cuales se tiene acceso libre al consumo de contenido en la red, pero, al mismo tiempo, pueden ser generadores de contenido a través de diferentes herramientas como *Whois*, *Gopher* o el sistema *WWW (World Wide Web)*, entre otros.

La aparición de Internet se remonta a la década de los años 60, en el contexto de bipolaridad mundial conocido como la Guerra fría, caracterizada por la tensión y disputa de carácter geopolítico, económico y militar entre dos potencias: la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas y los Estados Unidos de América, nación en la que se crea una red de carácter militar llamada ARPANET, con la intención de prevenir un ataque bélico por parte de la URSS, a través del acceso a información militar desde cualquier punto del país. No obstante, el crecimiento de ARPANET fue exponencial, hecho que generó que su sistema de comunicación se volviera obsoleto en muy poco tiempo, dando lugar a la creación del Protocolo TCP/IP, como estándar de las comunicaciones en las redes informáticas, mismo que en la actualidad seguimos utilizando.



El director de cine Welner Herzog muestra la rudimentaria oficina y equipo en que surgió internet, en su documental Lo and Behold

Al respecto, la Sociedad de Internet (<https://www.internetsociety.org/es/>) señala que la importancia de esta herramienta estriba fundamentalmente en que ha cambiado por completo los campos de la informática y las comunicaciones, convirtiéndose no sólo en una herramienta de difusión mundial, sino también un mecanismo para difundir información y un medio de colaboración e interacción entre personas y computadoras (independientemente de su ubicación geográfica). Internet es uno de los ejemplos más exitosos de los beneficios de la inversión en investigación y desarrollo de infraestructura de información. Desde las primeras investigaciones sobre conmutación de paquetes, el gobierno, la industria y el mundo académico han formado equipos para diseñar y desarrollar conjuntamente esta nueva y emocionante tecnología.

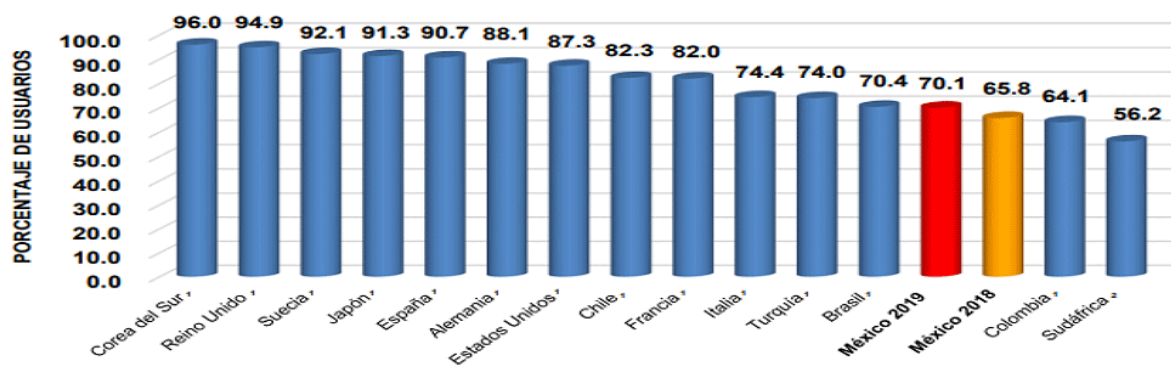


Portada del Grupo 103, en Facebook

Por supuesto, en el caso de nuestro país, aún son grandes los desafíos para sortear las dificultades de acceso, habilitación y aprovechamiento de las posibilidades que un recurso tecnológico como Internet acerca a los usuarios en materia de acceso a la información, la comunicación, el conocimiento y la colaboración global en el contexto de la llamada Sociedad de la Información y el Conocimiento, caracterizada por altos flujos de información y procesos comunicacionales en tiempo real que exigen de los usuarios habilidades digitales, informacionales y pensamiento crítico para utilizar los contenidos y las oportunidades de interacción y colaboración en la red en su propio beneficio, diversificando de manera exponencial las oportunidades de desarrollo y aprendizaje que esto conlleva.

Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los hogares (ENDUTIH - INEGI)

Usuarios de Internet en varios países, 2017, 2018 y 2019



Fuentes: México ENDUTIH 2018 y 2019.
* Unión Internacional de Telecomunicaciones (ITU), 2017-2019
* Banco Mundial (BM), 2017

Así, en el caso de la formación de docentes de Educación Preescolar, para el Plan vigente de estudios 2012, en la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN), ya se contemplaba la importancia de abrir espacios de formación curricular y extracurricular que acompañaran a las(os) docentes en formación en la adquisición y desenvolvimiento de los saberes, habilidades y actitudes necesarios para apropiarse de los recursos tecnológicos con una intención educativa, tanto en su formación inicial, como en el ejercicio profesional docente al egresar de esta escuela normal.

En ese sentido, el contexto pandémico mundial y nacional actual, caracterizado por los efectos sanitarios, políticos, económicos y sociales generados a raíz del Covid-19, han planteado una serie de desafíos a las sociedades de todo el mundo para llevar a cabo sus actividades cotidianas y esenciales, como es el caso de la educación. Millones de estudiantes y maestras(os) en todo el mundo se han involucrado de manera extraordinaria en una empresa, de suyo ya compleja, que ahora está necesariamente mediada por pantallas, teclados, softwares, plataformas y, en suma, medios y recursos que ofrece el mundo digital, de por sí ya considerado una dimensión más de la cotidianidad y que ahora mismo es la ventana principal por la que nos asomamos al mundo y realizamos el trabajo educativo.

NUESTRO TRABAJO

En el caso particular de este trabajo, se hace referencia a una experiencia educativa, de entre las millones que han ocurrido en las escuelas de todo el mundo, misma que da cuenta del esfuerzo, interés, creatividad y capacidad adaptativa de los sujetos involucrados en tan complejas circunstancias, teniendo como contexto específico de ocurrencia el primer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar.



La experiencia se llevó a cabo con las estudiantes y el estudiante del grupo 103, correspondiente a la generación 2020 - 2024, en el curso Las TIC en la Educación, el cual tuvo como contexto digital para la realización de las actividades académicas la Red Social *Facebook*, específicamente en el grupo "*Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación 103*" (<https://www.facebook.com/groups/401130160883793/about>); el cual se abrió para tales efectos con una configuración privada y bajo la denominación de *Aprendizaje social*.



Sugata Mitra con grupo de niños estudiantes

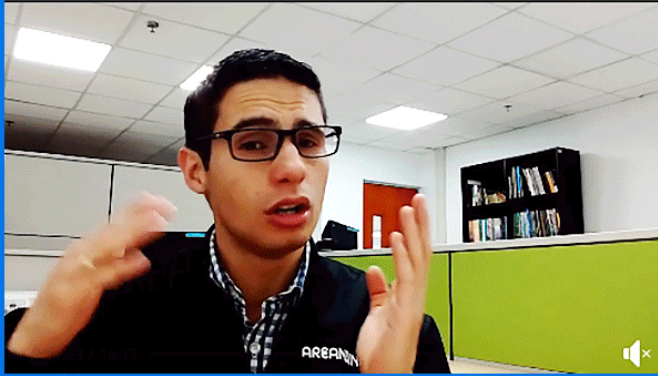
Las actividades de aprendizaje se diseñaron considerando los contenidos educativos imprescindibles del programa oficial del curso Las TIC en la Educación y se orientaron bajo la premisa de la *Educación Mínimamente Invasiva* y los *Entornos de Aprendizaje Auto Organizados* propuestos por Sugata Mitra; lo cual supone una experiencia educativa abierta y flexible, que involucra las herramientas digitales y la figura del docente como mediador del aprendizaje, quien fundamentalmente se encarga de configurar el entorno educativo para permitir que los estudiantes vivan su experiencia formativa con autonomía, motivación y en estrecha colaboración con sus pares.

De este modo, durante el semestre se llevó a cabo un total de 11 actividades de aprendizaje mediadas por el *Entorno y las herramientas digitales* que ofrece la plataforma de *Facebook* en su modalidad de grupos para el aprendizaje. De manera específica, se da cuenta aquí de la experiencia de trabajo y la evidencia elaborada en las *Actividades de Aprendizaje número 7 y 7.1* correspondientes a la segunda unidad del curso denominada *Comunicación y colaboración*; las cuales se presentan a continuación:

Actividad de aprendizaje 7

1. Las(él) estudiantes deberán ver individualmente los tutoriales: "Artículo de opinión" y Documentos Compartidos Google
2. Se reunirán en sus salas para definir un tema de su interés relacionado con la Educación
3. Desde su misma sala y utilizando la función compartir pantalla, deberán realizar la búsqueda y selección de información en Google académico de, al menos, 5 fuentes de consulta para profundizar en su tema (Pueden acudir a la biblioteca digital del grupo).
4. Se asignarán los materiales de lectura de manera equitativa entre las(él) integrantes de los equipos para su revisión individual y toma de notas personales.
5. Finalmente, se reunirán nuevamente en su Sala para organizar y elaborar por equipos un Artículo de opinión sobre el tema seleccionado, utilizando los documentos compartidos de Facebook o Google y publicarlo en el Grupo del curso. Nota: Deberán registrar las fuentes consultadas en formato APA.

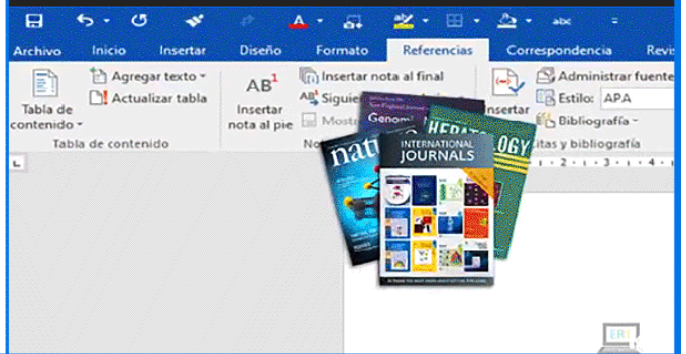
Periodo de realización: de las 13:30 horas del viernes 27 de noviembre de 2020 a las 9:00 horas del Jueves 3 de diciembre de 2020.



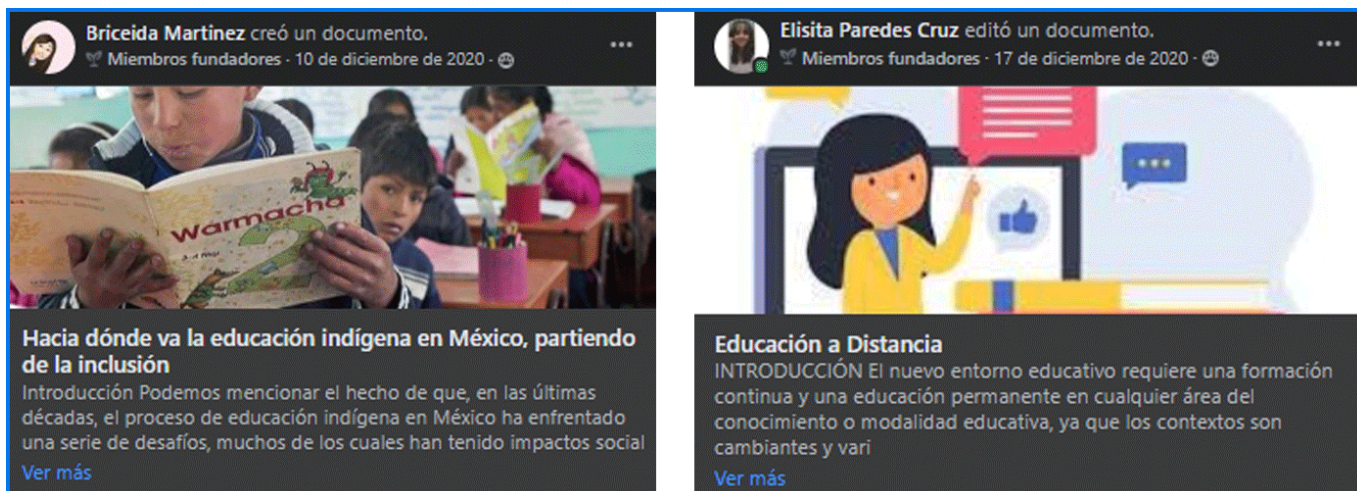
Actividad de aprendizaje 7.1

(Periodo de realización: del 4 de diciembre al 10 de diciembre hasta las 15:00 pm)

1. Los equipos deberán realizar el parafraseo de sus artículos según sea necesario para evitar plagio con la aplicación: <https://smodin.me/es> (4 de diciembre)
2. Una vez realizado esto deberán hacer la revisión del texto con la herramienta de corrección de Google docs. o Word (7 de diciembre)
3. A continuación, deberán verificar que las citas parafraseadas o textuales y las referencias estén correctamente citadas en Formato APA con Word y Google docs. con la siguiente página (8 de diciembre): <https://www.psyciencia.com//12-cambios-normas-apa-7-edicion/>
4. Una vez realizado este procedimiento deberán intercambiar sus trabajos con otros equipos en el siguiente orden: 1 y 2, 3 y 4, 5 y 6, 7 y 8 con la intención de revisar en Google que no existan coincidencias sin referenciar. En caso de localizar alguna deberán informar al equipo autor para que decida colocar la referencia o hacer parafraseo. (9 de diciembre)
5. Se publicarán nuevamente los artículos de opinión en el formato previamente elaborado (Documento de Facebook o Google docs.) (10 de diciembre).



Al respecto, se hace necesario destacar las experiencias de las (y el) estudiantes en el proceso de comunicación y colaboración mediado por las herramientas digitales, como los *Documentos de Facebook* o los *Documentos Compartidos de Google*. Esto fue sumamente interesante en la elaboración de sus artículos de opinión y, al mismo tiempo, fue un reflejo fiel de sus trayectorias formativas, sus antecedentes y sus fortalezas respecto a su formación inicial, la cual develó, desde ahora mismo, las trayectorias académicas y los énfasis que sus procesos formativos individuales y colectivos potencialmente observarán durante su estadía en la escuela normal e, incluso, ya en el eventual ejercicio de su profesión.



Las temáticas seleccionadas para la elaboración de los artículos de opinión son el resultado de intereses genuinos de las (y el) estudiantes a partir de sus experiencias formativas iniciales en la normal y del diálogo con sus pares, así como de procesos de indagación individuales y colectivos motivados por sus propios intereses y necesidades de aprendizaje, en las que se abordan tópicos que, desde el inicio de la formación, permiten apreciar los sentidos y significados que la experiencia formativa habrá de tomar en cada caso y que ponemos a disposición del lector para su valoración a continuación.

ARTÍCULOS DE ESTUDIANTES

ENMJN

ESCUELA NACIONAL
PARA MAESTRAS DE
JARDINES DE NIÑOS

La importancia de la relajación en la educación inicial

ARTÍCULO

México, 2021

Autoras:



Miriam Guadalupe Rangel Ruiz
Fernanda Dolores Reyes Verdeja
Itzel Sorai Ríos Aguilar
Kenia Sómomo Peñalaza

ENMJN

ESCUELA NACIONAL
PARA MAESTRAS DE
JARDINES DE NIÑOS

¿Hacia dónde va la educación indígena en México? Partiendo de la Inclusión

ARTÍCULO

México, 2021

Autoras:



Sara Guadalupe Márquez López
Briceida Martínez Riveros
Marisa Meneses Saavedra

ENMJN

ESCUELA NACIONAL
PARA MAESTRAS DE
JARDINES DE NIÑOS

¿Por qué abordar la educación sexual en la etapa de preescolar?

ARTÍCULO

México, 2021

Autoras:



Carolina Izchel González Arenas
Cindy Rubi Juárez Alva
Joseph Donovan Lezama Villa
Mariana López Antonio

ENMJN

ESCUELA NACIONAL
PARA MAESTRAS DE
JARDINES DE NIÑOS

La educación socio- emocional en el jardín de niños

ARTÍCULO

México, 2021

Autoras:



Danna Gisela Bernal Milpas
María Fernanda Campa Reyes
María Fernanda Castillo Montes
Paola Chico Luna
Fátima Montserrat Cortés López

Importancia de la sexualidad en la edad preescolar

ARTÍCULO
México, 2021

Autoras:



Andrea Paulina Sandoval Alvarado
Andrea Nayeli Sosa Gómez
María Fernanda Soto Zumaya
Karla Lucero Treje Estrada
Lizbeth Ventura Laina
Jenniffer Karen Valasco Felipe
Aylín Desirée Zambrano Brun

Educación a distancia

ARTÍCULO
México, 2021

Autoras:



Abril Mara Hernández
Elisa Valeria Paredes Cruz
Ruth Scarlet Pérez Anaya
Rebeca Pizano Martínez

Educación ambiental en el preescolar

ARTÍCULO
México, 2021

Autoras:



Karina Cruz Arellano
Martha De La Cruz González
Itzel Monserrat Espinoza Monroy
Stephany Mariel García Valencia

Acoso escolar en el jardín de niños: Una mirada desde la familia

ARTÍCULO
México, 2021

Autoras:



Paola Karina Aguilar Basurto
Ivonne Gabriela Alcántara Saldaña
Alexandra Álvarez Vallejo
Jocelyn Ávila Martínez
Itzel Bazán Martínez

Referencias

Barbosa, S., López, M. & Martínez, L. (2020). *Innovación en Educación Superior: Perspectivas Latinoamericanas*. Mauritius: Editorial Académica Española.

Fundación Telefónica. (2016). *Entornos de Aprendizaje Auto-organizados (SOLE) en Argentina y España*. febrero 10, 2021, de Fundación Telefónica Sitio web: <https://profuturo.education/topics/entornos-de-aprendizaje-auto-organizados-sole-en-argentina-y-espana/>

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Información (17 de febrero de 2020). *Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares 2019 (Comunicado de Prensa)*.

https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2020/OtrTemEcon/ENDUTIH_2019.pdf

López, M. E. (2018). *Redes digitales: autonomía y emancipación social emergente. De la construcción del ciberterritorio en México y Argentina: 2009 - 2012*. Mauritius: Editorial Académica Española.

Sociedad de Internet (10 de febrero de 2021). *Breve Historia de Internet*. <https://www.internetsociety.org/es/internet/history-internet/brief-history-internet/>